

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей «Незабудка» №133

Принято на Педагогическом совете Протокол № <u>2</u> « <u>11</u> » <u>01</u> 2022	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МДОУ д/с № 133 <u>О.П.Гранова</u> « <u>11</u> » <u>01</u> 2022 г
--	--



ПРОГРАММА социокультурной адаптации детей из семей мигрантов в МДОУ № 133

Составители:
Воспитатели: Прыгунова Н.Е.
Мелехина Н.С.
Загородная Т.Л.
Шелеменцева Т.И.
Лебедь Л.А.
Сергеева С.Э.
Инструктор по физической культуре:
Гуличева Е.А.
Муз. Руководители:
Михайленко Е.А.
Гончаренко Е.В.
Педагог-психолог:
Шушканова И.Ю.

Комсомольск-на-Амуре
2022 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Принципы и положения Программы
3. Цель и задачи Программы
4. Направления работы с детьми - мигрантами и их семьями
5. Практическая значимость планируемой работы и ожидаемые результаты
6. Условия реализации намеченных мероприятий
7. Организация работы с детьми - мигрантами в МДОУ № 133»
8. Заключение

1. Пояснительная записка

В настоящее время Россия аккумулирует крупные миграционные потоки, обусловленные социально-экономическими проблемами и неравномерностью развития стран постсоветского пространства. Большая часть постоянного миграционного притока населения нашей страны - выходцы из стран средней Азии и Кавказа.

В 2012 г. президент Российской Федерации В.В.Путин утвердил Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г., в которой определены приоритетные задачи, а именно, содействие адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом.

Нельзя не отметить ряд проблем, возникающих как у детей мигрантов, так и у образовательных организаций, в которых обучаются или планируют обучаться дети - мигрантов.

1. Трудности включения детей-мигрантов в образовательный процесс (слабое знание русского языка, сложности вхождения в учебный процесс в целом, необходимость адаптации учебного процесса под нужды детей-мигрантов).
2. Риски роста межнациональной конфликтности (ксенофобия принимающего общества, столкновения на почве этнической/национальной принадлежности).

Наибольшие проблемы в адаптации и интеграции детей мигрантов связаны с языковым и социокультурным барьерами, которые мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности. Сложность включения в иную культурную среду, сложное освоение русского языка, отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях культуры российского общества, незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения, трудности коммуникации, возникающие в общении с детьми и педагогами.

В МДОУ № 133 в 2022-2023 учебном году 3 ребенка из семей мигрантов. Поэтому особое внимание уделено проблеме миграции и решению вопросов психолого - педагогической адаптации как детей, так и взрослых.

Социализация ребенка из семьи мигрантов представляет собой, по мнению исследователей, процесс освоения личностью норм и ценностей новой для ребенка культуры, в том числе новой детской субкультуры, воспитания доброжелательности, уважения и такта во взаимоотношениях с взрослыми и детьми. При этом социальная адаптация не исчерпывается только приспособлением к новой социальной среде, а предполагает педагогическую помощь и поддержку ребенка в творческой социализации.

Социальная адаптация при таком подходе должна строиться педагогами как деятельностьная модель индивидуализации, ориентированная на позитивную идентичность ребенка со своим этносом

Детский сад, школа и семья - важнейшие институты первичной социализации.

Именно там, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

Социализация детей-мигрантов означает в образовательном процессе следующих идей: воспитание личности, не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе; воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как государственный, так и родной язык; воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российского государства.

Продолжительность адаптации ребенка в поликультурное образовательное пространство зависят от внутренних факторов, к которым относятся индивидуальные особенности: самооценка, экстравертность, интерес к окружающим людям, склонность к сотрудничеству, самоконтроль, смелость и настойчивость, и внешних факторов: особенности культуры, условия, сложившиеся в стране пребывания: насколько доброжелательны местные жители к приезжим, готовы ли помочь им, общаться с ними.

В связи с этим необходима разработка комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

К числу существенных проблем образовательного учреждения с многонациональным составом можно отнести:

1. Низкий уровень усвоения образовательной программы по причине плохого знания русского языка;
2. Замкнутость, отчужденность детей-мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в другой культуре;
3. Отсутствие профессиональных знаний и опыта работы с полиэтническим составом воспитанников у педагогов.

Здесь особенно важна роль педагогов - стиль руководства и манеры общения; основы, на которых строятся их взаимоотношения с детьми и родителями; способности создать **благоприятный** климат в образовательном учреждении.

Программа социокультурной адаптации детей из семей мигрантов МДОУ № 133 разработана в соответствии с законом «Об образовании в РФ» ФЗ- №273 от 29.12.12, на основе сформулированных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, направлена на освоение обучающимися социального опыта,

основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.

2. Принципы и положения Программы.

В основу программы положены следующие принципы и положения:

- ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс социокультурной адаптации детей, являются: личностная направленность процесса образования, создание отношений уважения и благоприятного психологического климата в группе;
- современное общество нуждается в нахождении путей диалога с группами, входящими в его состав, независимо от этнической, конфессиональной или иной культурной принадлежности, в связи с этим при создании условий успешной адаптации детей мигрантов в детском саду возникает необходимость нахождения путей сотрудничества со всеми субъектами образовательного процесса;
- адаптация не носит односторонний характер, под «адаптацией» также понимается формирование установки на позитивное восприятие и понимание иных культур, следовательно, обе стороны - и принимающая и входящая в состав - испытывают на себе изменения, связанные со сменой окружения.

3. Цель и задачи Программы.

Для решения возникающих проблем определена **цель**:

Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.

Задачи:

создать условия для интенсивного овладения русским языком;

формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе;

- > обеспечить сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- > развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);
- > оказывать помощь детям, в разрешении межличностных конфликтов;
- > обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы);
- > консультировать родителей, детей, педагогов;
- > организовать в детском саду образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.

4. Направления работы с детьми - мигрантами и их семьями

Организация работы с детьми - мигрантами и их семьями проводится по направлениям:

1. Социальное направление - включает в себя консультирование; выявление

лиц, особо нуждающихся в социальной помощи; социальная диагностика; выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей, а также профилактика девиантного поведения.

2. Информационное направление - информирование о деятельности социальных служб; сбор информации о мигрантах (в том числе и от самих мигрантов) и ее систематизация.

3. Правовое направление: защита прав детей; предоставление информации об их правах и обязанностях.

4. Психологическое направление: психологическое консультирование; психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации; психологическая диагностика развития детей.

5. Социально-педагогическое направление: проведение консультаций по вопросам семьи и воспитанию детей; педагогическая работа с детьми; специализированная (коррекционная) социально-педагогическая помощь нуждающимся в ней детям, имеющим проблемы в обучении.

5. Практическая значимость планируемой работы и ожидаемые результаты

План работы нацелен на оказание специальной помощи воспитанникам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- преодоление затруднений в усвоении образовательной программы ДОУ;
- адаптация детей - мигрантов к жизни в дошкольном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

В процессе выполнения планируемых мероприятий предусматривается их доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

Ожидаемые результаты

Показателем результата работы является то, что у воспитанников в меньшей степени проявляются отклонения в поведении и обучении. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, а приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами. Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения.

6. Условия реализации намеченных мероприятий

Целью системы работы педагогического коллектива с воспитанниками из семей мигрантов в рамках ДОУ является конкретная помощь им в адаптации к новым

условиям.

Актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению дошкольников - формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов).
- 4) по усвоению образовательной программы с индивидуальной работой воспитателя группы.

Особенность дошкольного периода заключается в активной коммуникации между детьми, что напрямую связано с уровнем владения языком и способностью использовать его во взаимодействии с окружающими. Поэтому работа педагогов включает в себя помощь воспитанникам в углублении и расширении знаний русского языка как иностранного. В основном работа проводится индивидуально или в процессе творческой работы в образовательном учреждении. Итоги будут отслеживаться в ходе индивидуальных бесед с детьми - мигрантами и консультациями с педагогами и родителями. В плане предусмотрена психологическая подготовка педагогов по проведению занятий с детьми- мигрантами.

7. Организация работы с детьми - мигрантами в МДОУ № 133»

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1. Социальное направление			
Опрос, анкетирование, наблюдение, диагностика.	Выявление семей - мигрантов. Выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ. Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей.	В течение года 1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, Воспитатели, инструктор по

	Дни открытых дверей. Выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами ДООУ.		физической культуре Муз. Руководители
Досуговые мероприятия	Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану). Совместные праздники детей и взрослых в группах. Конкурс рисунков семейного творчества. Спортивные праздники.	В течение года	Воспитатели, педагоги, специалисты, Зам. зав. по ВМР, инструктор по физической культуре Муз. Руководители

2. Информационное направление

Создание банка данных по семьям воспитанников	Обеспечение ежедневного информирования родителей о жизни ребенка в образовательном учреждении, а также передачу каждому из родителей позитивной информации о его ребенке. Оформление информационного стенда для работы с социумом детского сада. Информация в блоге VK МДОУ № 133 информации о жизни детского сада. Информационные стенды в группах. Информационные письма и памятки специалистов «Учим и воспитываем вместе» (по заявленной тематике).	В течение года Еженедельно	Воспитатели Зам. заведующей по ВМР, инструктор по физической культуре Муз. Руководители Воспитатели, инструктор по физической культуре
---	--	-----------------------------------	--

3. Психологическое направление

Консультирование. Обработка результатов исследований.	Определение социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми,	В течение года	Педагог - психолог, воспитатели групп.
--	--	----------------	---

	изучение рисунков по теме «Моя семья» (метод социометрии в рамках семьи). Определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения. Повышение психологической культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса педагогов, родителей, детей. Совершенствование стиля общения с родителями, принятого в образовательном учреждении. Интервьюирование родителей: «Способности вашего ребенка». Индивидуальная работа с детьми. Занятия с участием родителей. Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми		Муз. Руководители
--	--	--	----------------------

4. Правовое направление

Наблюдение, консультирование	Соблюдение защиты прав детей в образовательном учреждении и семье. Правовой лекторий по запросу родителей, педагогов	В течение года.	Педагог-психолог
------------------------------	--	-----------------	------------------

5. Социально-педагогическое направление

Стендовое консультирование	«Родителям о питании в детском саду». Изучение аспектов педагогической культуры родителей по вопросам общения со сверстниками в детском коллективе. Размещение рекомендаций в родительских уголках: «Развивайте способности	В течение года в соответствии запросами родителей и по тематике годового плана	Педагоги, специалисты, методическая служба, инструктор по физической культуре Муз. Руководители
----------------------------	---	--	---

	ваших детей». Блок, пропагандирующий здоровый образ жизни «Если хочешь быть здоров» Тематические выставки.		
Индивидуальная работа	Создание благоприятного психологического климата в группе. Реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон» развития и отражение в индивидуальном маршруте сопровождения. Подведение итогов усвоения программы возрастной группы.	В течение учебного года	воспитатели
Совместная деятельность родителей и детей	Индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий). Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. - «Моя семья» «Гость группы» (совместные игры, интересные дела, познавательные беседы, творческие встречи с родителями). Участие в организации выставок. Участие в конкурсе рисунков и поделок. Организация семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, создание тематических фотоальбомов и т.д..	В течение учебного года	Воспитатели, педагоги, специалисты, инструктор по физической культуре Муз. Руководители
Родительские	1. Знакомство родителей с	По плану ДОУ	Воспитатели

собрания.	целями и задачами работы на учебный год. 2. «Круглый стол» по обсуждении проблем формирования у детей культуры общения и здоровья. 3. Итоговая презентация по результатам достижений и успехов детей.		Зам. заведующей по ВМР Специалисты ДОУ, инструктор по физической культуре Муз. Руководители
Взаимодействие с родительской общественностью	Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов, развлечений и праздников). Участие в субботниках, планирование содержания общения с каждой семьей, сочетание индивидуальных и групповых форм работы.	В течение года.	Педагоги, инструктор по физической культуре Муз. Руководители
Творческая лаборатория.	1. Совместная деятельность педагогов и родителей для выработки комплексных решений по возникающим вопросам. 2. Результативность воспитательно - образовательной работы за прошедший период и готовность детей к школьному обучению. 3. Установление требования всестороннего обсуждения и коллегиальной выработки конструктивных предложений в проблемных ситуациях. 4. Организация работы консультационного пункта по запросам родителей. 5. Консультационная помощь специалистов по заявленным проблемам, беседы.	В течение года.	Педагог - психолог, заместитель заведующей по ВМР

В результате реализации программы будут достигнуты следующие результаты:

- создание условий для адаптации и интеграции детей-мигрантов в воспитательно - образовательный процесс образовательной организации;
- качественное улучшение результативности обучения детей-мигрантов;

8. Заключение

Программа позволит решить задачи по успешной адаптации детей-мигрантов, связанные с повышением социального статуса ребенка-мигранта в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряжённости.

Внедряемая модель предусматривает, что дети-мигранты и их родители (законные представители) являются согражданами многонационального и поликультурного российского социума. В связи с этим образовательные задачи дополняются необходимостью их включения в социальное и культурное пространство, целенаправленное воспитание установок законопослушания и уважения к традициям страны проживания, обеспечения возможности участия в жизни местного сообщества.

Практическая реализация поликультурного образования может быть осуществлена через следующие шаги:

- введение в программу материалов, связанных с этническими национальными особенностями дошкольника;