Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Незабудка» № 133

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МДОУ детского сада
Общеразвивающего вида № 133
_____О.П.Гранова
«27» августа 2021 г.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
«27» августа 2021 г.
Протокол№1

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ


| № п/п | Наименование разделов | Страницы |
|---|---|---|
| 1 | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Особенности воспитательного процесса | 4 |
| 1.3. | Цели и задачи | 5 |
| 2 | Содержательный раздел | 6 |
| 2.1. | Интеграция воспитательной деятельности с образовательными областями | 6 |
| 2.2. | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 20 |
| 2.3. | Планируемые результаты | 30 |
| 3 | Организационный раздел | 33 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития | 33 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 34 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа воспитания (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Незабудка» № 133 и является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», которая была одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2020 г. № 2/21).

## 1.2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Педагоги МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 133 стараются знакомить дошкольников с прошлым города, сохраняя его традиции и культурное наследие, стремятся к современному и инновационному будущему. Родители воспитанников работают на градообразующих предприятиях города и поэтому, не мало важное внимание в совместной деятельности с детьми уделяется формированию профориентационной культуры, уважения к профессиям города, воспитанию чувства гордости за своих родителей, работающих на благо родного города.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в учреждении: в совместной деятельности ребенка и взрослого, в процессе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов и индивидуальной работы.

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания

личности гражданина России, включающей в себя:

- современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

## 1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) ***общая цель воспитания*** в нашем учреждении формулируется так:

формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

***Задачи:***

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

— воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— знакомство детей с профессиями, формирование у дошкольников чувства гордости и положительного отношения к труду;

— создание социокультурной образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным (психологическим и физиологическим) особенностям детей

— объединение ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

— установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:***

| ***3-4 года*** | ***4-5 лет*** | ***5-6 лет*** | ***6-7 лет*** |
|---|---|---|---|
| 1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и | 1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя | 1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. | 1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. 2. Воспиты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| взаимной симпатии.<br>2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.<br>3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.)<br>4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.<br>5. Понимание и различение | помочь, порадовать окружающих.<br>2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.<br>3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.<br>4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию практической деятельности.<br>5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.<br>6. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, | 2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.<br>3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.<br>4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.<br>5. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов | вать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.<br>3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.<br>4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.<br>5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности всебе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.<br>6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.<br>7. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира |

| | | | |
|---|---|---|---|
| отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.<br>6. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях. | грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу.<br>7. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивостина эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.<br>8. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.<br>9. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском | эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.<br>6. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»).<br>7. Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий. | человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.<br>8. Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.<br>9. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.<br>10. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). | 8. Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу.<br>9. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.<br>10. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий | друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.<br>10. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.<br>11. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни обществаи каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.<br>12. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде. | настойчивость.<br>11. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.<br>12. Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.<br>13. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.<br>14. Проявление уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.<br>15. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.<br>16. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе. |

## *Образовательная область «Познавательное развитие»*

| ***3—4 года*** | ***4-5 лет*** | ***5-6 лет*** | ***6-7 лет*** |
|---|---|---|---|
| 1. Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей | 1. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.<br>2. Обогащать социальные представления о людях | 1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.<br>2. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение | 1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно - исследовательской деятельности.<br>2. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком |

| | | | |
|---|---|---|---|
| разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.<br>2. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Воспитывать бережное отношение к вещам.<br>3. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада. | — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.<br>3. Развивать элементарные представления о родном городе и стране. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.<br>4. Формирование первичных представлений о себе, других людях<br>5. Проявление интереса к общениюсо сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.<br>6. Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. | к окружающему миру (природе, людям, предметам).<br>3. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.<br>4. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.<br>5. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.<br>6. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.<br>7. Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.<br>8. Формирование первичных представлений о многообразии стран и народов мира | некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.<br>3. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.<br>4. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.<br>5. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.<br>6. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Развивать толерантность по отношению к людям разных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 9. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.<br>10. Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.<br>11. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.<br>12. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить. | национальностей.<br>7. Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.<br>8. Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.<br>9. Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.<br>10. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.<br>11. Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательност |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ях.<br>12. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.<br>13. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.<br>14. Освоение стихотворений, песен, традиций, разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.<br>15. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей. |

## *Образовательная область «Речевое развитие»*

| *3-4 года* | *4-5 лет* | *5-6 лет* | *6-7 лет* |
|---|---|---|---|
| 1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.<br>2. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. | 1. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.<br>2. Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).<br>3. Освоение и использование вариативных форм | 1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.<br>2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.<br>3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.<br>4. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.<br>5. Воспитывать интерес к письменным формам | 1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.<br>2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.<br>3. Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.<br>4. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству. | речи.<br>6. Владение речью как средством общения и культуры<br>7. Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения). | расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).<br>4. Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.<br>5. Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. |

## *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

| *3-4 года* | *4-5 лет* | *5-6 лет* | *6-7 лет* |
|---|---|---|---|
| 1. Развивать положительный эмоциональный отклик | 1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, | 1. Активизировать проявление эстетического | 1. Продолжать формировать эмоционально- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.<br>2. Эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.<br>3. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.<br>4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. | отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.<br>2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства<br>3. Развивать художественное восприятие.<br>4. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).<br>5. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и | отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).<br>2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.<br>3. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.<br>4. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.<br>5. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), | эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.<br>2. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.<br>3. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.<br>4. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | самостоятельной деятельности.<br>6. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.<br>7. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. | литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).<br>6. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.<br>7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.<br>8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности. | углублению и дифференциации читательских интересов.<br>5.Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.<br>6. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.<br>7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.<br>8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности. |

## *Образовательная область «Физическое развитие»*

| *3-4 года* | *4-5 лет* | *5-6 лет* | *6-7 лет* |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.<br>2. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками<br>3. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. | 1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений<br>2. Соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве.<br>3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.<br>Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). | 1. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.<br>2. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.<br>3. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.<br>4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.<br>5. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. | 1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку.<br>2. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.<br>3. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.<br>4. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.<br>5. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.<br>Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре |

## ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Формы реализации модулей:

- Организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно-значимых вопросов;
- Проектная деятельность;
- Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы;
- Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота и т.д.);
- Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические и игры с правилами социального содержания. Игры-имитации, режиссерские игры;
- Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, о жизни людей, о городе, родной стране, мире;
- Экскурсии, наблюдения за трудом взрослых;
- Игры-путешествия по стране, миру;
- Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, видеоматериалов, рисование на социальные темы;
- Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные костюмы, музыка, танцы, сказки, игрушки народные промыслы;
- Участие в совместных проектах, в том числе и с привлечением взрослых (родителей, педагогов);
- Социальные акции;
- Разнообразные виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, дежурства, коллективный труд;
- Праздники и развлечения.

### *Модуль 1 «Я вырасту достойным гражданином»*

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

1. Гражданско – патриотическое воспитание.

2. Нравственно-духовное воспитание.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности.

4. Правовое воспитание и культура безопасности.

5. Формирование коммуникативной культуры.

Основные задачи:

1. Прививать чувство справедливости, любви к семье, детскому саду, городу, Родине;

2. развивать гражданско-патриотические и нравственные качества дошкольника; скромность, личную порядочность, первоначальные представления о правилах поведения в социуме;

3. формировать устойчивое эмоционально-положительное отношение к труду; умение коллективно трудиться и получать от этого удовольствие; оказывать конкретную посильную помощь взрослым;

4. осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни, формирование у дошкольников знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения.

| **Наименование мероприятия** | **Срок выполнения** | **Возрастные группы** | **Ответственный исполнитель** |
|---|---|---|---|
| Экскурсии с целью знакомства с трудом взрослых (повар, прачка, швея, дворник, медсестра, библиотекарь, учитель и т.д.) | В течение года | Все группы | Зам.зав.по ВМР воспитатели |
| Организация различных видов детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, труд в природе) | Ежедневно | Все группы | воспитатели |
| Тематические музыкальные занятия к Дню города, к дню Флага, Дню Победы | Май, июнь, август | Старшие и подготовительные группы | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Тематическое занятие День Матери | Ноябрь | Средние, старшие, подготовительные группы | Музыкальные руководители, воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Праздник 23 февраля – День защитников Отечества | Февраль | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Праздник 8 Марта | Март | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Социальная акция «Белая ромашка» | Апрель | Все группы | воспитатели |
| Выставка детских творческих работ «Мы помним, мы гордимся» | Май | Все группы | Воспитатели |
| День защиты детей | Июнь | Все группы | Музыкальные руководители, воспитатели |
| День России | Июнь | Старшие и подготовительные группы | Музыкальные руководители, воспитатели |
| День города | Июнь | Старшие и подготовительные группы | Музыкальные руководители, воспитатели |
| День семьи любви и верности | Июль | Младшие, средние, старшие и подготовительные группы | Музыкальные руководители, воспитатели |
| День Флага | Август | Старшие и подготовительные группы | Музыкальные руководители, воспитатели |

*Модуль 2. «Профориентация»*

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

1. создание условий для индивидуально-личностного роста ребенка через систему внедрения профориентационной работы

Задачи:

1. Знакомство детей с профессиями города и их ролями в современном обществе.
2. Развивать интерес детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры).
3. Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления.
4. Формировать у дошкольников осознание того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд -это основа жизни.
5. Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Формы реализации модуля:

| **Наименование мероприятия** | **Срок выполнения** | **Возрастные группы** | **Ответственный исполнитель** |
|---|---|---|---|
| Музейная педагогика. Организация мини-музея «Мы – комсомольчане» | В течение года | Младшие, средние, старшие и подготовительные группы | воспитатели |
| Месячник безопасности | Сентябрь, май | Все группы | воспитатели |
| Экскурсии и встречи с представителями различных профессий | В течение года | Младшие, средние, старшие и подготовительные группы | Зам.зав. по ВМР воспитатели |
| Сюжетно-ролевые и режиссерские игры, отражающие региональную | В течение года | Младшие, средние, старшие и подготовительные | воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| тематику | | группы | |
| Социальный проект по безопасности «Весна безОпасностей» | Март | Все группы | воспитатели |
| Фестиваль самодеятельного творчества среди образовательных учреждений города | Апрель | Старшие и подготовительные группы | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Конкурсы рисунков «Мой любимый город» | Июнь | Все группы | воспитатели |
| Участи в акции «Письмо солдату» | Февраль | Все группы | воспитатели |
| Виртуальные экскурсии «Где работают мои родители» | В течение года | Младшие, средние, старшие и подготовительные группы | воспитатели |
| Спортивные праздники «Мама, папа, я- спортивная семья», «Островок безопасности» | В течение года | Младшие, средние, старшие и подготовительные группы | воспитатели |
| Участие в городском конкурсе чтецов | Апрель | Подготовительные группы | воспитатели |
| Участие в городском конкурсе «Я рисую» | Ноябрь | Младшие, средние, старшие и подготовительные группы | воспитатели |

***Модуль 3. «Здоровая планета – здоровый Я»***

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

1. Экологическое воспитание.
2. Здоровьесберегающее воспитание.

Основные задачи:

1. Формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.
2. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

| Наименование мероприятия | Срок выполнения | Возрастные группы | Ответственный исполнитель |
|---|---|---|---|
| Фестиваль «Готов к труду и обороне» | Февраль - март | Подготовительные группы | Воспитатели |
| Спортивные праздники, развлечения, квесты | 1 раз в месяц | Все группы | Воспитатели |
| Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья» | Лето | Младшие, средние, старшие и подготовительные группы | воспитатели |
| Социальные акции «Поможем Зооспасу» | Апрель | старшие и подготовительные группы | Воспитатели |
| Экологическая акция «Помоги зимующим птицам». | Ноябрь | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели |
| Экологическая акция «Береги зеленую красавицу» | Декабрь | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы | Воспитатели |
| Экологическая акция «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца» | Март | Все группы | Воспитатели |
| Участие в городской спартакиаде | Январь | Подготовительные группы | Воспитатели |

***Модуль 4 «Педагогические технологии позитивной социализации детей дошкольного возраста***

Новые технологии социализации ребёнка-дошкольника, позволяющие эффективно сформировать и развить у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность — качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

Задачи:

1. развитие навыков общения, дружбы, толерантности;
2. развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и

приобретённого социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

3. реализация педагогических технологий «Дети-волонтёры», «Рефлексивный круг», «Клубный час», «Социальные акции»

| **Наименование мероприятия** | **Срок выполнения** | **Возрастные группы** | **Ответственный исполнитель** |
|---|---|---|---|
| «Рефлексивный круг» | ежедневно | Все группы | воспитатели |
| «Дети-волонтёры» | В течение года | Старшие и подготовительные группы | Воспитатели |
| «Клубный час» | В течение года | Старшие и подготовительные группы | Воспитатели |
| «Социальные акции» | В течение года | Старшие и подготовительные группы | Воспитатели |

***Модуль 5 «Праздники и фольклорные мероприятия»***

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

1. формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
2. раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
3. социализация, развитие коммуникативных навыков;

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

| **Наименование мероприятия** | **Срок выполнения** | **Возрастные группы** | **Ответственный исполнитель** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| День знаний | 1 сентября | Младшие, средние, старшие и подготовительные группы | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Праздник осени | Октябрь | Младшие, средние, старшие и подготовительные группы | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Ярмарка «Дары осени» | Октябрь | Все группы | Зам.зав.по ВМР воспитатели |
| Праздник, тематическое занятие День Матери | Ноябрь | Младшие, средние, старшие и подготовительные группы | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Праздник «Новый год шагает по планете» | Декабрь | Все группы | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Праздник «Коляда, коляда накануне Рождества» | Январь | Средние, старшие, подготовительные группы | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Праздник 23 февраля - День защитников Отечества | Февраль | Младшие, средние, старшие и подготовительные группы | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Праздник 8 Марта | Март | Все группы | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Праздник «Встречай Масленицу» | Апрель | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы | Музыкальные руководители, воспитатели |
| День Победы | Май | Старшие и подготовительные группы | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Выпускной бал | Май-июнь | Подготовительные группы | Музыкальные руководители, воспитатели |
| День защиты детей | Июнь | Все группы | Музыкальные руководители, воспитатели |
| День России | Июнь | Старшие и | Музыкальные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | подготовительные группы | руководители, воспитатели |
| День города | Июнь | Старшие и подготовительные группы | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Праздник шоколада | Июль | Младшие, средние, старшие и подготовительные группы | Музыкальные руководители, воспитатели |
| День семьи, любви и верности | Июль | Младшие, средние, старшие и подготовительные группы | Музыкальные руководители, воспитатели |

***Модуль 6 «Работа с родителями»***

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

1. активное вовлечение родителей в совместный процесс воспитания детей;
2. педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.);

| **Наименование мероприятия** | **Срок выполнения** | **Возрастные группы** | **Ответственный исполнитель** |
|---|---|---|---|
| Консультации тематические, индивидуальные, групповые | По плану воспитателя, по запросу родителей | Все группы | Воспитатели, педагог-психолог |
| Анкетирование родителей | 2 раза в год | Все группы | воспитатели |
| Родительские собрания | По плану воспитателя | Все группы | Воспитатели |
| Уголки для родителей | Постоянно | Все группы | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Совместные семинары-практикумы для родителей «Педагогическая гостиная» | По плану воспитателя | Все группы | воспитатели |
| Совместные социальные акции | По годовому плану | Все группы | Воспитатели |
| Участие выставках творческих работ, фотовыставках, конкурсах | Постоянно, по годовому плану | Все группы | Зам.зав.по ВМР воспитатели |
| Ярмарка «Дары осени» | Октябрь | Все группы | воспитатели |
| Конкурс поделок «Новогодние чудеса» | Декабрь | Все группы | воспитатели |
| Тематическое занятие День Матери | Ноябрь | Младшие, средние, старшие и подготовительные группы | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Праздник «Новый год шагает по планете» | Декабрь | Все группы | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Праздник «Коляда, коляда накануне Рождества» | Январь | Средние, старшие и подготовительные группы | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Праздник 23 февраля - День защитников Отечества | Февраль | Младшие, средние, старшие и подготовительные | Музыкальные руководители, воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | группы | |
| Праздник 8 Марта | Март | Младшие, средние, старшие и подготовительные группы | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Праздник «Встречай Масленицу» | Апрель | Младшие, средние, старшие и подготовительные группы | Музыкальные руководители, воспитатели |
| День Победы | Май | Старшие и подготовительные группы | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Выпускной бал | Май - июнь | Подготовительные группы | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья» | Лето | Все группы | Воспитатели |
| День семьи, любви и верности | Июль | Младшие, средние, старшие и подготовительные группы | Музыкальные руководители, воспитатели |
| День России | Июнь | Старшие и подготовительные группы | Музыкальные руководители, воспитатели |
| День города | Июнь | Старшие и подготовительные группы | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Праздник шоколада | Июль | Младшие, средние, старшие и подготовительные группы | Музыкальные руководители, воспитатели |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Показатели уровня воспитания детей дошкольного возраста.

***3-4 года***

— Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых

— По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

— Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.

— Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

— Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. Проявляет интерес к профессиям гоода.

— По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.

— Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

***лет***

— Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.

— Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.

— В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).

— Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.

— Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.

— Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

— Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. Знаком с разными профессиями города.

— Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

— Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.

***5-6 лет***

— Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

— Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.

— Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

— Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.

— Проявляет интерес к городу в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.

— Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.

— Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

— В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.

— Знаком с разными профессиями, выполняемыми трудовыми функциями, испытывает чувство гордости и положительного отношения к труду представителей разных профессий;

— Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.

— С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

— Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

— Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

***6-7 лет***

— Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны, испытывает чувство гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— Знаком с разными профессиями, выполняемыми трудовыми функциями, испытывает чувство гордости и положительного отношения к труду представителей разных профессий;

— Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

— Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. Избегает контактов с незнакомыми людьми.

— Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

— Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СФЕРЕ ЕГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ.

В нашем понимании психолого-педагогические условия – это совокупность психолого-педагогических средств, методов, способов педагогического взаимодействия, информационного содержания, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающая возможность целенаправленного педагогического воздействия на воспитанников для формирования определенного качества.

Психолого-педагогические условия реализации программы

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

4. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

5. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

7. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

8. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

9. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Особенности организации предметно-развивающей среды:

1. Групповое пространство разделено на уголки активности, в которых протекает основная деятельность детей:

— уголок познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры);

— математический уголок – позволяет решать задачи формирования элементарных математических и сенсорных представлений;

— уголок экспериментирования – позволяет дошкольникам проводить элементарные опыты и эксперименты;

— природный уголок;

— художественно-эстетический уголок обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— игровой уголок обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых, режиссерских игр;

— уголок речевого развития обеспечивает литературное развитие дошкольников, содержит материал для речевых игр, игр с буквами, звуками и слогами;

— уголок физического развития обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей;

— «Уголки дежурств» - для организации дежурств дошкольников в природном уголке, по занятиям и по столовой;

— «Уголки уединения» или «Уголки психологической разгрузки»;

— Магнитофоны;

— Столы для рисования песком с подсветкой в группах раннего возраста;

— Методическая литература.

Методическое обеспечение:

1. С.А. Козлова. Я - человек. Программа социального развития ребенка. - М. : Школьная Пресса, 2005 (ГУП Чехов. полигр. комб.). – 45 с.

2. Князева, Ольга Львовна. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2005 (ГУП Смол. полигр. комб.). - 91, [2] с. : табл.; 22 см. - (Я, ты, мы).; ISBN 5-09-014565-2 (в обл.).

3. Ветохина, А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: планирование работы и конспекты занятий /

[Ветохина А. Я., Дмитриенко З. С., Жигналь Е. Н. и др.]. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. - 191 с.

4. Программа развития, воспитания в системе образования г. Комсомольска-на-Амуре «Мы-Комсомольчане».

5. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.:АРКТИ,2005.-144с.

6. Сидорова А.Н., Прокопенко В.И. Методика духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОУ : метод. пособие/А.Н. Сидорова, В.И. Прокопенко.- г. Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ.-, 2009.

7. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России., -М.: Просвещение, 2009.

8. Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты НОД/авт.-сост. С.М. Панина.-Волгоград: Учитель, 2016.

9. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие.- М.: Сфера, 2021.

10. Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. Методическое пособие.-М.: Сфера, 2021.

11. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. Методическое пособие.-М.: Сфера, 2021.

12. Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет . Методическое пособие.-М.: Сфера, 2021.

13. Соротокина Н.М. История России Правдивые сказки: учебно-методическое пособие.-М.: Обруч, 2013.

14. Дайджест Коренные народы Приамурья.

15. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они?. Методическое пособие.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

16. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной: Методическое пособие .М.:ТЦ Сфера, 2015.

17. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа.-М.: ЦГЛ, 2004.Якобсон С.Г. Моральное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей детских садов. -М: Издательский дом «Воспитание дошкольников», 2003.

18. Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие./СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.Знакомим

дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников ДОУ/Авт.-сост.: Е.В. Соловьева, -М.: АРКТИ, 2005.

19. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми, родителями: семинары-практикумы, занятия, игры/авт-сост.Т.А. Харитончик.-Волгоград: Учитель, 2013.

20. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010

21. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ.-М.:ТЦ Сфера, 2007.

22. Агапова И.А., Давыдова М.А. Игры и задания по чудо-воспитанию. Веселый этикет для детей и их родителей.-М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2006. Ботякова О.А. Детский народный календарь. Солнечный круг. В помощь педагогам ДОУ,-СПб ОАО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

23. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством.-СПб, ОАО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

24. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2017.

25. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014.