Организация предметно – развивающей среды во второй младшей группе

Центр, микрозона	Содержание, оборудование	Задачи работы с детьми
Центр развития речи	 Альбом для обследования звукопроизношения (или набор предметных картинок). Комплексы упражнений для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. Дидактический материал для постановки, автоматизации, дифференциации звуков. Пособия, игрушки для воспитания правильного физиологического дыхания, выработки воздушной струи: свистки, свистульки, дудочки, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и др.). Предметные и сюжетные картинки по изучаемым познавательным темам (не более двух тем одновременно). Дидактические игры по всем разделам: развитие словаря; формирование грамматического строя речи; воспитание ЗКР; развитие связной речи. Дидактический материал: предметные и сюжетные картинки. 	1.Формирование потребности в обогащении словаря. 2.Развитие связной речи. 3.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциация.
Уголок «Здравствуй, книжка»	1.Стеллаж для книг, столик, два стульчика, мягкий диванчик. 2.Ширма, отделяющая центр от зон подвижных игр. 3.Детские книжки по программе, любимые книжки детей. 4.Крупные предметные картинки по изучаемым познавательным темам (не более двух тем одновременно). 5.Книжки – раскладушки по изучаемым познавательным темам. 6.Книжки – малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками. 7.Простые сюжетные картинки (три – четыре картинки одномоментно).	1.Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. 2.Формирование и расширение представлений об окружающем.
Центр математики и логики	1.Коврограф, наборное полотно, магнитная доска. 2.Комплект геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и др., разных размеров, окрашенные в основные цвета). 3.Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета). 4.Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал). 5.Блоки Дьенеша. 6.Палочки Кюизенера. 7.Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы). 8.Мозаика. 9.Разрезные картинки. 10.Матрешки трехместные. 11.Пирамидки на конусной основе из 5 колец, формы — вкладыши.	1. Развитие мышления и пальцевой моторики. 2. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 3. Развитие зрительного восприятия и внимания. 4. Совершенствование обследовательских навыков. 5. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. 6. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. 7. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5). 8. Развитие потребности в познании окружающего мира. 9. Формирование интереса к познавательной деятельности. 10. Совершенствованиеопераций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.
Центр науки (уголок природы, эксперименти- рования)	1.Комнатные растения: примула, бегония, герань, бальзамин, кливия, аспидистра, фикус, традесканция, драцена. 2.Оборудование для ухода за растениями: лейки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, кисточки 3.Календарь погоды (картинка с изображением времени года,	оооощения. 1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2. Развитие умения экспериментировать с разными

	части суток в картинках, картинки наблюдений за погодой, птицами, плоскостная кукла с набором одежды по сезону). 4.Посадки из грунта в уголке природы. 5. Экологические игры. 6.Макеты (плоскостные и объемные): «Кто живет в лесу?», «Во дворе у бабушки» (домашние животные). Уголок экспериментирования 1. Стол с емкостями для воды и песка. 2.Оборудование для игр с песком и водой: разнообразные формы, резиновые и пластмассовые игрушки, цветной поролон, пенопласт, кораблики из разных материалов (картон, салфетка, бумага, дерево). 3.Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора деревьев, перья, листья и др. 4.Емкости разной вместимости для воды, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки. 5.Бумага разного цвета и плотности, фольга, зеркальце для игр с солнечными зайчиками. 6.Простейшие приборы и приспособления: лупы, цветные стеклышки из пластмассы, «душистые коробочки» - в контейнерах из-под киндер — сюрпризов — мята, пряности, апельсиновые корочки и др. «Шумящие коробочки» - внутри семена или другие природные материалы разного размера, издающие разные звуки. Игры — экспериментирования: • «Тонет — не тонет»; • «Мыльные пузыри»; • «Поймай солнечный зайчик»; «Что отражается в зеркале?»; • «Таинственные картинки» (рассматривание картинок через цветные стекла); • «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов через увеличительные стекла);	материалами. 3. Обогащение знаний о свойствах природных материалов. 4.Формирование знаний о комнатных растениях. 5.Формированиепредставлений о потребностях растений. 6.Овладение несложными умениями: поддерживать растения в чистоте, правильно поливать его. 7.Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
Центр познания	1.Познавательная литература по возрасту для детей. 2.Книги, знакомящие с окружающей действительностью. 3.Дидактические игры по ознакомлению с окружающим, природой. 4.Макеты и наборы мелких игрушек к ним. 5. Картинки по изучаемым познавательным темам (не более	Развитие познавательных интересов. Формирование представлений об окружающем мире.
Центр краеведения. Уголок семьи.	двух тем одновременно). 1.Наборы открыток с видами города. 2.Макет участка, макет детского сада. 3.Дидактические игры по возрасту (транспорт города, профессии, животный и растительный мир Хабаровского края и т.д.). 4.Книги о городе, крае. 5.Картинки с изображением семьи. 6.Альбом с семейными фотографиями детей. 7.Макет «Комната куклы». 8.Картинки, изображающие добрые поступки детей по отношению к членам семьи. 9.Книги о семье: книжки — малышки, книжки — ширмы и т.д. 10.Дидактические игры по ознакомлению детей с эмоциональными состояниями. 11.Дидактические игры по социально — нравственному	1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к культуре родного края. 2.Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству 3. Воспитание чувства любви к своей семье.
Центр игры	воспитанию. Уголок игр и игрушек для девочек 1.Куклы (маленькие, средние, большие) обоего пола. 2.Комплекты постельного белья для кукол. 3.Мебель для кукол. 4.Коляски, наборы кукольной посуды.	1. Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения. 2. Формирование ролевых действий.

	5. Атрибуты для проведения сюжетно — ролевых игр: «Дочки — матери», «Магазин», «Больница», «Вольница», «Автобус», «Парикмахерская» и др. 6. Атрибуты для ряжения: шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки, кошельки, детские зонты, бусы, элементы костюмов героев сказок, элементы костюмов, обозначающих ролевую принадлежность. Уголок игр и игрушек для мальчиков 1. Деревянные, пластмассовые и металлические машинки средних размеров разных моделей. 2. Конструкторы «Лего» и другие. 3. Деревянный конструктор. 4. Фигурки людей и их животных. 5. Разрезные картинки с изображением машин. 6. Простые крупные пазлы с изображением машин. 7. Макет «Улицы города». 8. Игра «Маленький слесарь». 9. Предметы — заместители: деревянные бруски, катушки, кубики, болты, гайки и др. 10. Атрибуты для ряжения: шляпы, плащи, накидки, элементы костюмов, обозначающих ролевую принадлежность (военный, моряк, пожарник, милиционер и т.д.), элементы костюмов героев сказок. Режиссерские игры 1. Макеты — модели, ландшафтные макеты, макеты карты. 2. Предметы — фигурки персонажей, маркеры пространства (предметы, обозначающие тот мир, где действуют игровые персонажи, например дом). 3. Предметный материал для игры (то, с чем действуют игровые персонажи, например машинки, другое). 4. Тематические наборы для режиссерских игр: «Комната куклы», «Улицы города». 5. Оформленные мини — ширмы для режиссерских игр.	3.Стимуляция сюжетно- ролевой игры. 4.Формирование коммуникативных навыков в игре. 5.Развитие подражательности и творческих способностей.
Уголок моторного и конструктивного развития	5. Оформленные мини - ширмы для режиссерских игр. 1. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам. 2. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями. 3. Пирамидки деревянные разных цветов. 4. Матрешки. 5. Массажные мячики разных цветов. 6. Игрушки — шнуровки. 7. Игрушки — застежки. 8. Крупная мозаика. 9. Конструктор «Лего». 10. Крупные бусины из дерева или пластмассы разных цветов и разноцветные шнуры для их нанизывания.	1.Развитие мелкой моторики пальцев рук, внимания, памяти, мышления. 2.Развитие сенсорных представлений.
Театрализо- ванный центр	1.Книжки — игрушки по русским народным сказкам. 2.Различные виды театра (театр картинок на фланелеграфе, театр картинок настольный, настольный театр игрушек, пальчиковый театр, тростевой театр, теневой театр, перчаточные куклы). 3.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 4.Наборы игрушек для обыгрывания сказок.	1.Формирование навыков слушания. 2.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.
Центр искусств	1. Деревянная доска и цветные мелки. 2. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. 3. Мягкие цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, пластилин. 4. Белая и цветная бумага для рисования, картон, обои. 5. Кисти, поролон, клейстер, трафареты. 6. Игрушки из натурального дерева, расписные матрешки, свистульки, народные игрушки. 7. Дидактические игры.	1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.
Музыкальный центр	1.3вучащие игрушки и детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки – пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями.	1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков.

Физкультурный центр	2.Магнитофон и аудиокассеты с детскими песнями. 3.Звучащие игрушки — заместители: маленькие пластиковые коробочки из — под фотопленки с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т.п.). 4.Книжки — раскладушки с изображением звучащих игрушек, предметов, животных и птиц. 5.Дидактические музыкальные игры по возрасту. 1.Мячи большие (2-3 штуки). 2.Мячи малые и средние (по 4-5 штук). 3.Обручи (3-4 штуки). 4.Флажки (8-10 штук). 5.Разноцветные платочки. 6.Ленты на колечках (8-10 штук). 7.Тонкий канат. 8.Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания. 9.Массажные мячики (8-10 штук). 10.Массажные коврики, ребристые дорожки. 11.Нетрадиционное спортивное оборудование: гантели из пластиковых бутылок, наполненных песком и т.д. 12.Трехколесный велосипед. 13.Кольцеброс. 14.Маски животных, сказочных персонажей.	1. Развитие ловкости, координации движений. 2. Обучение согласованным действиям. 3. Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Уголок по правилам дорожного движения	1.Режиссерская игра «Улицы города». 2. Средний транспорт. 3. Макеты домов, дорожные знаки, светофор. 4. Мелкие игрушки для обыгрывания.	.1.Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора.
Приемная	1.Шкафчики с определителями индивидуальной принадлежности (красными картинками и фотографиями детей). 2.Схема — алгоритм процесса одевания. 3.Стенд с выставкой работ детей (с указанием темы занятия и триединых задач занятия). 4.Стенд «Здоровейка» (информация о лечебно — профилактических процедурах, проводимых в группе). 5.Стенд «Давайте поиграем» (рекомендации родителям по организации досуга детей,сюжетно — ролевых, режиссерских, театрализованных, пальчиковых игр; игры и дидактические упражнения по разделам программы и т.п.). 6.Мини — библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома. 7.Информационный стенд (режим работы группы, расписание занятий, объявления).	1Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать пуговицы. 2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.

Организация предметно – развивающей среды в средней группе

Центр,	Содержание, оборудование	Задачи работы с детьми
микрозона		
Центр	1.Альбом для обследования звукопроизношения (или набор	1.Формирование потребности в
развития речи	предметных картинок). 2.Комплексы упражнений для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. 3.Дидактический материал для постановки, автоматизации, дифференциации звуков.	обогащении словаря. 2. Развитие связной речи. 3. Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциация.
	4.Предметные и сюжетные картинки по изучаемым познавательным темам (не более двух тем одновременно). 5.Дидактические игры по всем разделам: - развитие словаря; - формирование грамматического строя речи; - воспитание ЗКР; - развитие связной речи. 6.Дидактический материал: предметные и сюжетные картинки. 7. Таблицы — мнемотехники для составления рассказов. 8.Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 9.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 10.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 11.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). 12.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). 13.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). 14.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 15.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 16.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).	
	18. Разрезные контурные картинки (4-6 частей). 19. Набор кубиков с буквами. 20. Набор карточек с изображением предмета и названием. 21. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.	
Уголок	1.Стеллаж для книг, столик, два стульчика, мягкий диванчик.	1.Формирование навыка
«Здравствуй,	2.Ширма, отделяющая центр от зон подвижных игр.	слушания, умения обращаться с
книжка»	3.Детские книжки по программе, любимые книжки детей. 4.Крупные предметные картинки по изучаемым познавательным темам (не более двух тем одновременно). 5.Книжки – раскладушки по изучаемым познавательным	книгой. 2.Формирование и расширение представлений об окружающем.
	темам. 6.Книжки — малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками. 7.Простые сюжетные картинки (три — четыре картинки одномоментно).	
Центр	1. Коврограф, наборное полотно, магнитная доска.	1.Развитие мышления и пальцевой
математики и	2.Комплект геометрических фигур (круги, квадраты,	моторики.
ЛОГИКИ	треугольники и др., разных размеров, окрашенные в основные цвета). 3.Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).	2. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 3. Развитие зрительного

4. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).

5. Блоки Дьенеша.

6.Палочки Кюизенера.

7.Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и Целое. Фигуры. Формы).

8.Мозаика.

9. Разрезные картинки.

10. Матрешки трехместные.

11. Пирамидки на конусной основе из 5 - 10 колец, формы – вкладыши.

12.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).

13. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).

14. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).

15. Часы с круглым циферблатом и стрелками.

16.Счеты напольные

17. Набор кубиков с цифрами.

18. Набор карточек с изображением количества (от1 до5) и цифр.

19. Наборы моделей: деление на части.

1.Комнатные растения: примула, бегония, герань, бальзамин, кливия, аспидистра, фикус, традесканция, драцена.

2. Оборудование для ухода за растениями: лейки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, кисточки

3.Календарь погоды (картинка с изображением времени года, части суток в картинках, картинки наблюдений за погодой, птицами, плоскостная кукла с набором одежды по сезону).

4.Посадки из грунта в уголке природы.

5. Экологические игры.

6.Макеты (плоскостные и объемные): «Кто живет в лесу?», «Во дворе у бабушки» (домашние животные).

Уголок экспериментирования

1.Стол с емкостями для воды и песка.

2. Оборудование для игр с песком и водой: разнообразные формы, резиновые и пластмассовые игрушки, цветной поролон, пенопласт, кораблики из разных материалов (картон, салфетка, бумага, дерево).

3. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора деревьев, перья, листья и

4.Емкости разной вместимости для воды, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки.

5. Бумага разного цвета и плотности, фольга, зеркальце для игр с солнечными зайчиками.

6.Простейшие приборы и приспособления: лупы, цветные стеклышки из пластмассы, «душистые коробочки» - в контейнерах из-под киндер — сюрпризов — мята, пряности, апельсиновые корочки и др. «Шумящие коробочки» - внутри семена или другие природные материалы разного размера, издающие разные звуки.

Игры – экспериментирования:

- «Тонет не тонет»;
- «Мыльные пузыри»;
- «Поймай солнечный зайчик»; «Что отражается в зеркале?»;
- «Таинственные картинки» (рассматривание картинок через цветные стекла);
- «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов через увеличительные стекла);

• «Что шуршит, что гремит?» и др.

восприятия и внимания.
4.Совершенствование
обследовательских навыков.
5.Обучение группировке
предметов по цвету, размеру,
форме.

6.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. 7.Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5). 8.Развитие потребности в познании окружающего мира. 9.Формирование интереса к познавательной деятельности.

10. Совершенствование операций

сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.

1. Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2. Развитие умения экспериментировать с разными материалами.

3. Обогащение знаний о свойствах природных материалов.

4. Формирование знаний о комнатных растениях.

5. Формирование представлений о потребностях растений.

6.Овладение несложными умениями: поддерживать растения в чистоте, правильно поливать его.

7.Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Центр науки (уголок природы, экспериментирования)

Центр познания	1.Познавательная литература по возрасту для детей.	1. Развитие познавательных
центр познания	2.Книги, знакомящие с окружающей действительностью.	интересов.
	3. Дидактические игры по ознакомлению с окружающим,	2. Формирование представлений
	природой.	об окружающем мире.
	4.Макеты и наборы мелких игрушек к ним.	
	5. Картинки по изучаемым познавательным темам (не более	
	двух тем одновременно).	1.0
Центр	1. Наборы открыток с видами города.	1.Воспитание устойчивого
краеведения.	2. Макет участка, макет детского сада.	интереса и положительного
Уголок семьи.	3.Дидактические игры по возрасту (транспорт города, профессии, животный и растительный мир Хабаровского края	отношения к культуре родного
	и т.д.).	края. 2. Развитие познавательного
	4.Книги о городе, крае.	интереса к родному городу, его
	5.Картинки с изображением семьи.	росту и благоустройству
	6.Альбом с семейными фотографиями детей.	3. Воспитание чувства любви к
	7.Макет «Комната куклы».	своей семье.
	8.Картинки, изображающие добрые поступки детей по	
	отношению к членам семьи.	
	9.Книги о семье: книжки – малышки, книжки – ширмы и т.д.	
	10.Дидактические игры по ознакомлению детей с	
	эмоциональными состояниями.	
	11.Дидактические игры по социально – нравственному	
TT	воспитанию.	1 Deapways are compared to the
Центр игры	Уголок игр и игрушек для девочек 1. Куклы (маленькие, средние, большие) обоего пола.	1. Развитие пространственных представлений, мелкой моторики,
	2.Комплекты постельного белья для кукол.	творческого воображения.
	3. Мебель для кукол.	2.Формирование ролевых
	4.Коляски, наборы кукольной посуды.	действий.
	5. Атрибуты для проведения сюжетно – ролевых игр: «Дочки –	3.Стимуляция сюжетно- ролевой
	матери», «Магазин», «Больница»,	игры.
	«Автобус», «Парикмахерская» и др.	4. Формирование
	6.Атрибуты для ряжения: шляпы, шарфы, шали, длинные	коммуникативных навыков в игре.
	юбки, сумки, кошельки, детские зонты, бусы, элементы	5. Развитие подражательности и
	костюмов героев сказок, элементы костюмов, обозначающих	творческих способностей.
	ролевую принадлежность.	
	Уголок игр и игрушек для мальчиков	
	1.Деревянные, пластмассовые и металлические машинки	
	средних размеров разных моделей. 2.Конструкторы «Лего» и другие.	
	3. Деревянный конструктор.	
	5. Разрезные картинки с изображением машин.	
	6.Простые крупные пазлы с изображением машин.	
	7.Макет «Улицы города».	
	8.Игра «Маленький слесарь».	
	9.Предметы – заместители: деревянные бруски, катушки,	
	кубики, болты, гайки и др.	
	10. Атрибуты для ряжения: шляпы, плащи, накидки, элементы	
	костюмов, обозначающих ролевую принадлежность	
	(военный, моряк, пожарник, милиционер и т.д.), элементы костюмов героев сказок.	
	11. Тематический строительный набор: город, замок	
	(крепость), ферма (зоопарк).	
	12. Рисунки, простые схемы для конструирования.	
	Режиссерские игры	
	1. Макеты – модели, ландшафтные макеты, макеты карты.	
	2. Предметы – фигурки персонажей, маркеры пространства	
	(предметы, обозначающие тот мир, где действуют игровые	
	персонажи, например дом).	
	3. Предметный материал для игры (то, с чем действуют	
	игровые персонажи, например машинки, другое).	
	4. Тематические наборы для режиссерских игр: «Комната	
	куклы», «Улицы города».	
17.	5. Оформленные мини - ширмы для режиссерских игр.	1 Deanways
Уголок	1. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.	1.Развитие мелкой моторики

		T
моторного и	2.Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.	пальцев рук, внимания,
конструктивного	3. Пирамидки деревянные разных цветов.	памяти, мышления.
развития	4.Матрешки.	2. Развитие сенсорных
	5. Массажные мячики разных цветов.	представлений.
	6.Игрушки – шнуровки.	
	7.Игрушки – застежки.	
	8.Крупная мозаика.	
	9.Конструктор «Лего».	
	10. Крупные бусины из дерева или пластмассы разных цветов	
	и разноцветные шнуры для их нанизывания.	
/ID	11/	1.D
Театрализо-	1.Книжки – игрушки по русским народным сказкам.	1. Развитие творчества детей на
ванный центр	2. Различные виды театра (театр картинок на фланелеграфе, театр картинок настольный, настольный театр игрушек,	основе литературных произведений.
	пальчиковый театр, тростевой театр, теневой театр,	2.Формирование умения ставить
	перчаточные куклы).	несложные представления.
	3.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.	3. Развитие интереса к
	3. Костюмы, маски, атриоуты для разыгрывания сказок. 4. Наборы игрушек для обыгрывания сказок.	театрально - игровой деятельности.
	5. Тематический набор сказочных персонажей (объемные,	театрально - игровой деятельности.
	средние и мелкие).	
	6.Набор фигурок: семья. 7.Набор масок: животные, сказочные персонажи.	
Центр искусств	1. Деревянная доска и цветные мелки.	1.Развитие пальчиковой моторики,
центр искусств	 2.Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. 	тактильных ощущений,
	3. Мягкие цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые	цветовосприятия и
	краски, пластилин.	цветоразличения, творческих
	4.Белая и цветная бумага для рисования, картон, обои.	способностей.
	5.Кисти, поролон, клейстер, трафареты.	enceconceren.
	6. Игрушки из натурального дерева, расписные матрешки,	
	свистульки, народные игрушки.	
	7.Дидактические игры.	
	8. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы,	
	стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы	
	для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из	
	ткани.	
	9.Наборное полотно, доска, ковролиновое полотно,	
	магнитная доска.	
Музыкальный	1.Звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты:	1.Развитие слухового восприятия
центр	металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки,	и внимания.
¬ r	игрушки – пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со	2.Формирование исполнительских
	звучащими наполнителями.	навыков.
	2.Магнитофон и аудиокассеты с детскими песнями.	
	3.3 вучащие игрушки – заместители: маленькие пластиковые	
	коробочки из – под фотопленки с различными наполнителями	
	– горохом, фасолью, пшеном и т.п.).	
	4.Книжки – раскладушки с изображением звучащих игрушек,	
	предметов, животных и птиц.	
	5.Дидактические музыкальные игры по возрасту.	
Физкультурный	1.Мячи большие (2-3 штуки).	1. Развитие ловкости, координации
центр	2.Мячи малые и средние (по 4-5 штук).	движений.
	3.Обручи (3-4 штуки).	2.Обучение основным движениям
	4.Флажки (8-10 штук).	и спортивным упражнениям:
	5. Разноцветные платочки.	прыжки с места, метание
	6.Ленты на колечках (8-10 штук).	предметов разными способами и т.
	7.Тонкий канат.	Д.
	8. Модульные конструкции для подлезания, перелезания,	3.Совершенствование умение
	пролезания.	бросать и ловить мяч, ходить по
	9.Массажные мячики (8-10 штук).	прямой ограниченной дорожке
	10.Массажные коврики, ребристые дорожки.	
	11. Нетрадиционное спортивное оборудование: гантели из	
	пластиковых бутылок, наполненных песком и т.д.	
	12. Трехколесный велосипед.	
	13.Кольцеброс.	
	14. Маски животных, сказочных персонажей.	
	I .	l

Уголок по правилам дорожного движения Приемная	1.Режиссерская игра «Улицы города». 2. Средний транспорт. 3. Макеты домов, дорожные знаки, светофор. 4. Мелкие игрушки для обыгрывания. 1.Шкафчики с определителями индивидуальной принадлежности (красными картинками и фотографиями детей). 2.Схема — алгоритм процесса одевания. 3.Стенд с выставкой работ детей (с указанием темы занятия и триединых задач занятия). 4.Стенд «Здоровейка» (информация о лечебно — профилактических процедурах, проводимых в группе). 5.Стенд «Давайте поиграем» (рекомендации родителям по организации досуга детей,сюжетно — ролевых, режиссерских, театрализованных, пальчиковых игр; игры и	 .1.Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора. 1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и
		•

Организация предметно – развивающей среды в старшей группе

Центр, микрозона	Содержание, оборудование	Задачи работы с детьми
Центр	1.Альбом для обследования звукопроизношения (или набор	1.Развитие способностей к
развития речи	предметных картинок).	словесному творчеству,
	2.Комплексы упражнений для проведения артикуляционной и	экспериментированию со
	мимической гимнастики.	словом.
	3. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации	2.Формирование
	свистящих, шипящих звуков, сонорных и йотированных звуков (слоги,	грамматическ
	слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки,	и правильной речи.
	скороговорки, тексты).	3. Автоматизирование
	4.Пособия, игрушки для воспитания правильного физиологического	произношения звуков речи и их дифференциации.
	дыхания, выработки воздушной струи: свистки, свистульки, дудочки.	их дифференциации. 4.Развитие интереса к
	5. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым познавательным	самостоятельному
	темам (не более двух тем одновременно). Серии сюжетных картинок.	моделированию содержания
	6.Дидактические игры по всем разделам: - развитие словаря;	произведения, созданию.
	- развитие словаря, - формирование грамматического строя речи («Один и много», «Найди	inpensacytima, tesymme.
	маму»,	
	«У кого кто?», «Кто за деревом?», «Кто за забором?» и др.);	
	- воспитание ЗКР (дидактические игры для автоматизации,	
	дифференциации поставленных звуков, развития навыков звукового и	
	слогового анализа и синтеза, анализа предложений);	
	- развитие связной речи.	
	7. Дидактический материал: картинки, иллюстрации, схемы для	
	составления рассказов, таблицы – мнемотехники. Алгоритмы описания	
	игрушек, фруктов, овощей, животных.	
	8. Тематические альбомы или серии картинок по темам: «Времена	
	года», «Домашние (дикие животные)», «Птицы», «Растения»,	
	«Профессии», «Транспорт».	
	9. Картотека словесных игр.	
	10Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в	
	каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты	
	питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы	
	обихода и др. 11.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.	
	12.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди	
	отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).	
	13. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам	
	(логические таблицы).	
	14.Наборы предметных картинок для группировки по разным	
	признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет,	
	величина).	
	15.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности	
	событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).	
	16.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и	
	деятельность людей). 17.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого	
	17.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.	
	18. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8	
	частей).	
	19. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).	
	20. Разрезные контурные картинки (4-6 частей).	
	21. Набор кубиков с буквами.	
	22. Набор карточек с изображением предмета и названием.	
	23.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного	
X 7	физиологического дыхания.	1.0
Уголок	1.Стеллаж для книг, столик, два стульчика, мягкий диванчик.	1.Развитие избирательного
«Здравствуй,	2. Ширма, отделяющая центр от зон подвижных игр.	отношения к произведениям
книжка»	3. Детские книжки по программе, любимые книжки детей, детские	художественной литературе.
	журналы. 4.Книги по интересам о достижениях в различных областях.	2.Повышение внимания к
	4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Детские энциклопедии.	языку литературного произведения.
	6.Книжки – раскладушки по изучаемым познавательным темам.	3.Совершенствование навыков
L	paramagnati no noj mendin nomadarendidin rendin.	5.50bepmenerbobanne nabbikob

		выразительной декламации.
центр математики	7.«Книжкин доктор»: ножницы, бумага, клей для ремонта книг. 1.Коврограф, наборное полотно, магнитная доска.	1. Развитие интереса к
	2.Комплект геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и	математическим знаниям,
	др., разных размеров, окрашенные в основные цвета).	смекалки, сообразительности.
	3.Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера,	2.Развитие способности
	окрашенные в основные цвета).	понимать
	4. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие	и использовать наглядные
	игрушки и предметы, природный материал).	модели пространственных отношений типа плана.
	5. Блоки Дьенеша. 6. Палочки Кюизенера.	3.Уточнение и закрепление
	олталочки кюизенера. 7.Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и Целое. Фигуры.	представления о числах и
	Формы).	цифрах до 10.
	8.Мозаика.	4.Обучение измерению с
	9. Разрезные картинки.	помощью условной мерки.
	10. Матрешки трехместные.	5.Ознакомление с неделей,
	11. Пирамидки на конусной основе из 5 - 10 колец, формы – вкладыши.	месяцами, годом.
	12.Комплект геометрических фигур, предметов различной	6.Формирование навыков
	геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор	ориентировки в пространстве и
	разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета),	на плоскости.
	наборы для сериации по величине (6-8 элементов).	7. Развитие логического
	13. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).	мышления.
	14.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).	
	15. Часы с круглым циферблатом и стрелками.	
	16.Счеты напольные	
	17. Набор кубиков с цифрами. 18. Набор карточек с изображением количества (от1 до5) и цифр.	
	19.Наборы моделей: деление на части.	
Центр науки	1. Уголок природы.	1.Создание оптимальных
	2. Лаборатория. 3. Календарь погоды.	условий для формирования
	4.Дневник наблюдений за погодой.	всесторонних представлений
-	5. Коллекции природных материалов.	об окружающей
	6.Модели.	действительности, ее
	7.Посадки из грунта в уголке природы.	объектах и явлениях с
	8.Комнатные растения: виды герани, бегония, колеус, плющ,	использованием всех видов
	комнатный виноград.	восприятия детей.
	9.Лейки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, кисточки.	2.Расширение чувственного
	10. Карточки – схемы ухода за комнатными растениями.	опыта детей. 3.Формирование
	11. Дидактические игры для формирования первичных	первичных
	естественнонаучных представлений. 12.Экологические игры.	естественнонаучных
	Уголок экспериментирования	представлений.
	1.Стол для проведения экспериментов.	4.Развитие
	2.Бумажные полотенца, передники.	наблюдательности,
	3. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки,	любознательности,
	минералы, разная по составу земля, деревяшки, различные семена и	активности, мыслительных
	плоды, кора деревьев, перья, листья и др.	операций.
	4.Сыпучие продукты: желуди, горох, манка, мука, соль, сахар, крахмал.	5.Расширение представлений об условиях, необходимых для
	5.Емкости разной вместимости: ложки, лопатки, палочки, воронки,	роста и развития растений.
	трубочки для коктейлей, сито.	6.Обогащение знаний о
	6.Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.	комнатных растениях.
	Аптечные и песочные часы.	7.Овладение умениями ухода
	7. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты. 8. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля,	за комнатными растениями.
	шприцы без игл.	8.Формирование умений
	9.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.	дифференцировать растения на
	10. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов	светолюбивые и
	Игры – экспериментирования:	теневыносливые,
	• «Тонет – не тонет»;	влаголюбивые и
	• «Мыльные пузыри»;	засухоустойчивые. 9.Воспитание бережного
	• «Поймай солнечный зайчик»; «Что отражается в зеркале?»;	отношения к растительному и
	• «Таинственные картинки» (рассматривание картинок через	животному миру.
	цветные стекла);	
	• «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов через	
	увеличительные стекла);	
	• что шуршит, что гремит?» и др.	

Уголок труда	1.Фартуки.	Формирование трудовых
	2.Щетки.	умений и навыков.
	3.Тазики.	Воспитание положительного
	4.Тряпочки и др.	отношения к труду.
Центр познания	1. Наборы картинок для иерархической классификации (установления	1. Развитие познавательных
	родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды	интересов.
	ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	2. Формирование представлений об
	профессии, виды спорта и т.п. 2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением	окружающем мире.
	реалистических и условно-схематических изображений.	окружающем мире.
	3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий	
	(сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).	
	4. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания	
	временных рядов: раньше - сейчас (история транспорта, история жилища,	
	история коммуникации и т.п.).	
	5. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).	
	виды работ и отдыха людеи). 6. Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия,	
	ошибки (смысловые).	
	7. Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и	
	изогнутыми линиями.	
	8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.	
Центр	1. Наборы открыток с видами города.	1.Расширение знаний с
краеведения.	2.Дидактические игры по возрасту (транспорт города, профессии,	родном городе: его
Уголок семьи.	животный и растительный мир Хабаровского края и т.д.).	своеобразие, географическое
	3.Книги о городе, крае. 4.Картинки с изображением семьи.	положение, архитектура основные отрасли
	5. Альбом с семейными фотографиями детей.	основные отрасли производства.
	6. Макет «Комната куклы».	2. Формирование знаний
	7. Дидактические игры по ознакомлению детей с эмоциональными	государственных символах
	состояниями. 8.Дидактические игры	страны и республики.
	по социально – нравственному воспитанию.	3. Формирование представлений
	9.Карта города, края.	о многонациональном составе
	10. Макет памятных мест города.	населения Хабаровского края,
	11. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).	их языке, культуре
	Герб Хабаровского края. 12. Альбомы с семейными фотографиями, дидактические игры,	
	иллюстрации для бесед с детьми (эмоциональный мир, традиции,	
	отдых семьи, ОБЖ, валеология, проблемные ситуации).	
Центр игры	Уголок игр и игрушек для девочек	1.Формирование ролевых
цептр игры	1. Куклы (маленькие, средние, большие) обоего пола.	действий, ролевых
	2.Комплекты постельного белья для кукол.	перевоплощения, стимуляция
	3. Мебель для кукол.	сюжетной игры.
	4. Коляски, наборы кукольной посуды.	2.Воспитание
	5.Атрибуты для проведения сюжетно – ролевых игр: «Дочки – матери»,	коммуникативн
	«Магазин», «Больница», «Автобус»,	ых навыков, желания
	«Парикмахерская» и др.	объединяться для совместной игры, соблюдать в игре
	6. Каталоги модной одежды и аксессуаров. 7. Атрибуты для ряжения: шляпы, шарфы, короны, плащи, накидки,	игры, соблюдать в игро определенные правила.
	7. Атриоуты для ряжения. шляпы, шарфы, короны, плащи, накидки, длинные юбки, детские зонты, бусы, элементы костюмов героев сказок.	3.Создание условий для
	Уголок игр и игрушек для мальчиков	развития партнерских
	1. Деревянные, пластмассовые и металлические машинки средних	отношений детей в игре.
	размеров разных моделей.	4.Развитие творческого
	2. Конструкторы «Лего» и другие.	воображения, фантазии
	3.Деревянный конструктор.	подражательности, речевого
	4. Фигурки людей и их животных.	творчества.
	5. Разрезные картинки с изображением машин.	5.Развитие пространственного и
	6.Простые крупные пазлы с изображением машин.	конструктивного мышления, творческого воображения.
	7. Макет «Улицы города».	6.Обучение элементарному
	8.Игра «Маленький слесарь». 9.Предметы – заместители: деревянные бруски, катушки, кубики,	планированию действий.
	9. предметы – заместители. деревянные оруски, катушки, куоики, болты, гайки и др.	7. Формирование умения
	10.Тематические строительные наборы: «Город», «Мосты».	работать по заданной схеме,

	12. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны,	
	специальный транспорт).	
	13.Схемы конструирования из строительного материала.	
	14. Каталоги автомобильного транспорта	
	15. Атрибуты для ряжения: шляпы, плащи, накидки, элементы	
	костюмов, обозначающих ролевую принадлежность	
	(военный, моряк, пожарник, милиционер и т.д.), элементы костюмов	
	героев сказок.	
	16. Тематический строительный набор: город, замок (крепость),	
	ферма (зоопарк).	
	Режиссерские игры	
	Макеты – модели, ландшафтные макеты, макеты карты.	
	Предметы – фигурки персонажей, маркеры пространства (предметы,	
	обозначающие тот мир, где действуют игровые персонажи, например	
	дом, крепость и другое).	
	Предметный материал для игры (то, с чем действуют игровые	
	персонажи, например машинки, другое).	
	Тематические наборы для режиссерских игр: «Космос», «Подводный	
Vacana	мир», «Динозавры» и другие.	1 Deepurgue verreit verreit
Уголок моторного	1. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам. 2. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.	1. Развитие мелкой моторики
и конструктивного	 З.Пирамидки деревянные разных цветов. 	пальцев рук, внимания,
развития		памяти, мышления.
	4. Матрешки.5. Массажные мячики разных цветов.	2.Развитие сенсорных
	5. Массажные мячики разных цветов. 6. Игрушки – шнуровки.	представлений.
	0. И рушки – шнуровки. 7. Игрушки – застежки.	
	8.Крупная мозаика.	
	9. Конструктор «Лего».	
	10. Крупные бусины из дерева или пластмассы разных цветов и	
	разноцветные шнуры для их нанизывания.	
	11.Трафареты для обводки.	
	12.Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.	
Театрализо-	1.Книжки – игрушки по русским народным сказкам.	1.Развитие речевого творчества
ванный центр	2. Различные виды театра (театр картинок на фланелеграфе, театр	детей на основе литературных
	картинок настольный, настольный театр игрушек, пальчиковый театр,	произведений.
	тростевой театр, теневой театр, перчаточные куклы).	2.Обучение перевоплощению с
	тростевой театр, теневой театр, перчаточные куклы). 3Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и	
	тростевой театр, теневой театр, перчаточные куклы). 3Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).	2.Обучение перевоплощению с
	3Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и	2.Обучение перевоплощению с использованием мимики,
	 ЗТематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 4.Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4 – 5 сказок 5.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, 	2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса,
	 ЗТематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4 – 5 сказок 	2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение
	 3Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 4.Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4 – 5 сказок 5.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания этих же сказок. 	2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов,
	 3Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 4.Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4 – 5 сказок 5.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания этих же сказок. 6.Наборы игрушек для инсценировки 4 - 5 сказок. 	2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для
	 3Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 4.Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4 – 5 сказок 5.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания этих же сказок. 6.Наборы игрушек для инсценировки 4 - 5 сказок. 7.Зеркало, парики. 	2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для
	 3Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 4.Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4 – 5 сказок 5.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания этих же сказок. 6.Наборы игрушек для инсценировки 4 - 5 сказок. 7.Зеркало, парики. 8.Условные заместители (круги разных размеров, полоски разной 	2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для
	 3Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 4.Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4 – 5 сказок 5.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания этих же сказок. 6.Наборы игрушек для инсценировки 4 - 5 сказок. 7.Зеркало, парики. 8.Условные заместители (круги разных размеров, полоски разной длины из цветного картона, фольги и другое для обозначения 	2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для
	 3Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 4.Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4 – 5 сказок 5.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания этих же сказок. 6.Наборы игрушек для инсценировки 4 - 5 сказок. 7.Зеркало, парики. 8.Условные заместители (круги разных размеров, полоски разной длины из цветного картона, фольги и другое для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры). 	2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для
	 3Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 4.Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4 – 5 сказок 5.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания этих же сказок. 6.Наборы игрушек для инсценировки 4 - 5 сказок. 7.Зеркало, парики. 8.Условные заместители (круги разных размеров, полоски разной длины из цветного картона, фольги и другое для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры). 9.Стимулирующие материалы для развития творчества детей: поролон, 	2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для
	 3Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 4.Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4 – 5 сказок 5.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания этих же сказок. 6.Наборы игрушек для инсценировки 4 - 5 сказок. 7.Зеркало, парики. 8.Условные заместители (круги разных размеров, полоски разной длины из цветного картона, фольги и другое для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры). 9.Стимулирующие материалы для развития творчества детей: поролон, ткань, цветной картон, фольга, ножницы, клей и другое. 	2. Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3. Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.
Центр искусств	3 Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 4. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4 – 5 сказок 5. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания этих же сказок. 6. Наборы игрушек для инсценировки 4 - 5 сказок. 7. Зеркало, парики. 8. Условные заместители (круги разных размеров, полоски разной длины из цветного картона, фольги и другое для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры). 9. Стимулирующие материалы для развития творчества детей: поролон, ткань, цветной картон, фольга, ножницы, клей и другое. 1. Деревянная доска и цветные мелки.	2. Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3. Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей. 1. Закрепление умений и
Центр искусств	3 Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 4. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4 – 5 сказок 5. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания этих же сказок. 6. Наборы игрушек для инсценировки 4 - 5 сказок. 7. Зеркало, парики. 8. Условные заместители (круги разных размеров, полоски разной длины из цветного картона, фольги и другое для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры). 9. Стимулирующие материалы для развития творчества детей: поролон, ткань, цветной картон, фольга, ножницы, клей и другое. 1. Деревянная доска и цветные мелки. 2. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.	2. Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3. Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей. 1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке,
Центр искусств	3Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 4.Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4 – 5 сказок 5.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания этих же сказок. 6.Наборы игрушек для инсценировки 4 - 5 сказок. 7.Зеркало, парики. 8.Условные заместители (круги разных размеров, полоски разной длины из цветного картона, фольги и другое для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры). 9.Стимулирующие материалы для развития творчества детей: поролон, ткань, цветной картон, фольга, ножницы, клей и другое. 1.Деревянная доска и цветные мелки. 2.Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. 3.Мягкие цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски,	2. Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3. Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей. 1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.
Центр искусств	3Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 4.Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4 – 5 сказок 5.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания этих же сказок. 6.Наборы игрушек для инсценировки 4 - 5 сказок. 7.Зеркало, парики. 8.Условные заместители (круги разных размеров, полоски разной длины из цветного картона, фольги и другое для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры). 9.Стимулирующие материалы для развития творчества детей: поролон, ткань, цветной картон, фольга, ножницы, клей и другое. 1.Деревянная доска и цветные мелки. 2.Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. 3.Мягкие цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, пластилин, глина, соленое тесто.	2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. З.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей. 1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2.Развитие мелкой моторики,
Центр искусств	3Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 4.Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4 – 5 сказок 5.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания этих же сказок. 6.Наборы игрушек для инсценировки 4 - 5 сказок. 7.Зеркало, парики. 8.Условные заместители (круги разных размеров, полоски разной длины из цветного картона, фольги и другое для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры). 9.Стимулирующие материалы для развития творчества детей: поролон, ткань, цветной картон, фольга, ножницы, клей и другое. 1.Деревянная доска и цветные мелки. 2.Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. 3.Мягкие цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, пластилин, глина, соленое тесто. 4.Белая и цветная бумага для рисования, картон, обои, наклейки,	2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей. 1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и
Центр искусств	3Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 4.Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4 – 5 сказок 5.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания этих же сказок. 6.Наборы игрушек для инсценировки 4 - 5 сказок. 7.Зеркало, парики. 8.Условные заместители (круги разных размеров, полоски разной длины из цветного картона, фольги и другое для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры). 9.Стимулирующие материалы для развития творчества детей: поролон, ткань, цветной картон, фольга, ножницы, клей и другое. 1.Деревянная доска и цветные мелки. 2.Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. 3.Мягкие цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, пластилин, глина, соленое тесто. 4.Белая и цветная бумага для рисования, картон, обои, наклейки, кусочки разных тканей, нитки, ленты, старые открытки, природный	2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей. 1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.
Центр искусств	3 Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 4. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4 – 5 сказок 5. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания этих же сказок. 6. Наборы игрушек для инсценировки 4 - 5 сказок. 7. Зеркало, парики. 8. Условные заместители (круги разных размеров, полоски разной длины из цветного картона, фольги и другое для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры). 9. Стимулирующие материалы для развития творчества детей: поролон, ткань, цветной картон, фольга, ножницы, клей и другое. 1. Деревянная доска и цветные мелки. 2. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. 3. Мягкие цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, пластилин, глина, соленое тесто. 4. Белая и цветная бумага для рисования, картон, обои, наклейки, кусочки разных тканей, нитки, ленты, старые открытки, природный материал (сухие листья, лепестки цветов, семена растений, мелкие	2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей. 1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3.Расширение представлений о
Центр искусств	3Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 4.Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4 – 5 сказок 5.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания этих же сказок. 6.Наборы игрушек для инсценировки 4 - 5 сказок. 7.Зеркало, парики. 8.Условные заместители (круги разных размеров, полоски разной длины из цветного картона, фольги и другое для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры). 9.Стимулирующие материалы для развития творчества детей: поролон, ткань, цветной картон, фольга, ножницы, клей и другое. 1.Деревянная доска и цветные мелки. 2.Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. 3.Мягкие цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, пластилин, глина, соленое тесто. 4.Белая и цветная бумага для рисования, картон, обои, наклейки, кусочки разных тканей, нитки, ленты, старые открытки, природный материал (сухие листья, лепестки цветов, семена растений, мелкие ракушки, камушки, шишки).	2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей. 1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах
Центр искусств	3Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 4.Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4 – 5 сказок 5.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания этих же сказок. 6.Наборы игрушек для инсценировки 4 - 5 сказок. 7.Зеркало, парики. 8.Условные заместители (круги разных размеров, полоски разной длины из цветного картона, фольги и другое для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры). 9.Стимулирующие материалы для развития творчества детей: поролон, ткань, цветной картон, фольга, ножницы, клей и другое. 1.Деревянная доска и цветные мелки. 2.Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. 3.Мягкие цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, пластилин, глина, соленое тесто. 4.Белая и цветная бумага для рисования, картон, обои, наклейки, кусочки разных тканей, нитки, ленты, старые открытки, природный материал (сухие листья, лепестки цветов, семена растений, мелкие ракушки, камушки, шишки). 5.Рулон простых белых обоев для коллективных рисунков, коллажей.	2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей. 1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.
Центр искусств	3Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 4.Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4 – 5 сказок 5.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания этих же сказок. 6.Наборы игрушек для инсценировки 4 - 5 сказок. 7.Зеркало, парики. 8.Условные заместители (круги разных размеров, полоски разной длины из цветного картона, фольги и другое для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры). 9.Стимулирующие материалы для развития творчества детей: поролон, ткань, цветной картон, фольга, ножницы, клей и другое. 1.Деревянная доска и цветные мелки. 2.Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. 3.Мягкие цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, пластилин, глина, соленое тесто. 4.Белая и цветная бумага для рисования, картон, обои, наклейки, кусочки разных тканей, нитки, ленты, старые открытки, природный материал (сухие листья, лепестки цветов, семена растений, мелкие ракушки, камушки, шишки). 5.Рулон простых белых обоев для коллективных рисунков, коллажей. 6.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, клей,	2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей. 1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4.Обучение различным
Центр искусств	3Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 4.Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4 – 5 сказок 5.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания этих же сказок. 6.Наборы игрушек для инсценировки 4 - 5 сказок. 7.Зеркало, парики. 8.Условные заместители (круги разных размеров, полоски разной длины из цветного картона, фольги и другое для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры). 9.Стимулирующие материалы для развития творчества детей: поролон, ткань, цветной картон, фольга, ножницы, клей и другое. 1.Деревянная доска и цветные мелки. 2.Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. 3.Мягкие цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, пластилин, глина, соленое тесто. 4.Белая и цветная бумага для рисования, картон, обои, наклейки, кусочки разных тканей, нитки, ленты, старые открытки, природный материал (сухие листья, лепестки цветов, семена растений, мелкие ракушки, камушки, шишки). 5.Рулон простых белых обоев для коллективных рисунков, коллажей. 6.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, клей, трафареты.	2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей. 1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4.Обучение различным техникам вырезания.
Центр искусств	3Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 4.Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4 – 5 сказок 5.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания этих же сказок. 6.Наборы игрушек для инсценировки 4 - 5 сказок. 7.Зеркало, парики. 8.Условные заместители (круги разных размеров, полоски разной длины из цветного картона, фольги и другое для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры). 9.Стимулирующие материалы для развития творчества детей: поролон, ткань, цветной картон, фольга, ножницы, клей и другое. 1.Деревянная доска и цветные мелки. 2.Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. 3.Мягкие цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, пластилин, глина, соленое тесто. 4.Белая и цветная бумага для рисования, картон, обои, наклейки, кусочки разных тканей, нитки, ленты, старые открытки, природный материал (сухие листья, лепестки цветов, семена растений, мелкие ракушки, камушки, шишки). 5.Рулон простых белых обоев для коллективных рисунков, коллажей. 6.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, клей, трафареты. 7.Дидактические игры. Книги — раскраски.	2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей. 1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4.Обучение различным техникам вырезания. 5.Освоение новых способов
Центр искусств	3Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 4.Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4 – 5 сказок 5.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания этих же сказок. 6.Наборы игрушек для инсценировки 4 - 5 сказок. 7.Зеркало, парики. 8.Условные заместители (круги разных размеров, полоски разной длины из цветного картона, фольги и другое для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры). 9.Стимулирующие материалы для развития творчества детей: поролон, ткань, цветной картон, фольга, ножницы, клей и другое. 1.Деревянная доска и цветные мелки. 2.Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. 3.Мягкие цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, пластилин, глина, соленое тесто. 4.Белая и цветная бумага для рисования, картон, обои, наклейки, кусочки разных тканей, нитки, ленты, старые открытки, природный материал (сухие листья, лепестки цветов, семена растений, мелкие ракушки, камушки, шишки). 5.Рулон простых белых обоев для коллективных рисунков, коллажей. 6.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, клей, трафареты. 7.Дидактические игры. Книги – раскраски. 8.Репродукции картин.	2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей. 1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4.Обучение различным техникам вырезания.
Центр искусств	3Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 4.Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4 – 5 сказок 5.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания этих же сказок. 6.Наборы игрушек для инсценировки 4 - 5 сказок. 7.Зеркало, парики. 8.Условные заместители (круги разных размеров, полоски разной длины из цветного картона, фольги и другое для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры). 9.Стимулирующие материалы для развития творчества детей: поролон, ткань, цветной картон, фольга, ножницы, клей и другое. 1.Деревянная доска и цветные мелки. 2.Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. 3.Мягкие цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, пластилин, глина, соленое тесто. 4.Белая и цветная бумага для рисования, картон, обои, наклейки, кусочки разных тканей, нитки, ленты, старые открытки, природный материал (сухие листья, лепестки цветов, семена растений, мелкие ракушки, камушки, шишки). 5.Рулон простых белых обоев для коллективных рисунков, коллажей. 6.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, клей, трафареты. 7.Дидактические игры. Книги — раскраски. 8.Репродукции картин. 9.Пооперационные карты по аппликации и лепки, для изготовления	2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей. 1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4.Обучение различным техникам вырезания. 5.Освоение новых способов
Центр искусств	3Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 4.Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4 – 5 сказок 5.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания этих же сказок. 6.Наборы игрушек для инсценировки 4 - 5 сказок. 7.Зеркало, парики. 8.Условные заместители (круги разных размеров, полоски разной длины из цветного картона, фольги и другое для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры). 9.Стимулирующие материалы для развития творчества детей: поролон, ткань, цветной картон, фольга, ножницы, клей и другое. 1.Деревянная доска и цветные мелки. 2.Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. 3.Мягкие цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, пластилин, глина, соленое тесто. 4.Белая и цветная бумага для рисования, картон, обои, наклейки, кусочки разных тканей, нитки, ленты, старые открытки, природный материал (сухие листья, лепестки цветов, семена растений, мелкие ракушки, камушки, шишки). 5.Рулон простых белых обоев для коллективных рисунков, коллажей. 6.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, клей, трафареты. 7.Дидактические игры. Книги – раскраски. 8.Репродукции картин. 9.Пооперационные карты по аппликации и лепки, для изготовления поделок.	2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей. 1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4.Обучение различным техникам вырезания. 5.Освоение новых способов
Центр искусств	3Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). 4.Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4 – 5 сказок 5.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания этих же сказок. 6.Наборы игрушек для инсценировки 4 - 5 сказок. 7.Зеркало, парики. 8.Условные заместители (круги разных размеров, полоски разной длины из цветного картона, фольги и другое для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры). 9.Стимулирующие материалы для развития творчества детей: поролон, ткань, цветной картон, фольга, ножницы, клей и другое. 1.Деревянная доска и цветные мелки. 2.Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. 3.Мягкие цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, пластилин, глина, соленое тесто. 4.Белая и цветная бумага для рисования, картон, обои, наклейки, кусочки разных тканей, нитки, ленты, старые открытки, природный материал (сухие листья, лепестки цветов, семена растений, мелкие ракушки, камушки, шишки). 5.Рулон простых белых обоев для коллективных рисунков, коллажей. 6.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, клей, трафареты. 7.Дидактические игры. Книги — раскраски. 8.Репродукции картин. 9.Пооперационные карты по аппликации и лепки, для изготовления	2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей. 1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4.Обучение различным техникам вырезания. 5.Освоение новых способов

	11. Цветная проволока.	
	12.Предметы искусства (по программе).	
Музыкальный центр	 1.Детские музыкальные инструменты: металлофон, пианино, дудочки, колокольчики, барабан, губная гармошка, гармошка, погремушки. 2.Звучащие предметы – заместители: пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками. 3.Магнитофон и аудиокассеты с записью звуков природы, детских песен. 4.Дидактические игры по возрасту детей. 5.Атрибуты для развития музыкального творчества детей (шапочки, маски, элементы костюмов, другое). 	1. Развитие музыкально- сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2. Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.
Физичти турии ий		1 Формирование потребности
Физкультурный центр	 Мячи средние разных цветов. Мячи малые разных цветов. Обручи (3-4 штуки). Флажки разных цветов. Ленты на колечках (8-10 штук). Канат, веревки. Массажные мячики (8-10 штук). Массажные коврики, ребристые дорожки. Нетрадиционное спортивное оборудование: гантели из пластиковых бутылок, наполненных песком и т.д. Кольцеброс Кегли. Дорожки движений с моделями и схемами выполнения заданий. Детская баскетбольная корзина. Скакалки. Дидактические игры по ОБЖ и валеологии. Карточки – схемы выполнения упражнений. Карточки подвижных игр. Иллюстрации видов спорта. Карточки – пиктограммы дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, упражнений по профилактике плоскостопия. Маски для подвижных игр. 	1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3.Развитие глазомера. 4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 5.Развитие умения быть организованными. 6.Формирование правильной осанки. 7.Поддержание интереса кразличным видам спорта.
Уголок по	1. Режиссерская игра «Улицы города».	1.Закрепление знаний о
правилам дорожного движения	 Средний транспорт. Макеты домов, дорожные знаки, светофор. Мелкие игрушки для обыгрывания. 	правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.
Приемная	1.Шкафчики с определителями индивидуальной принадлежности (красными картинками и фотографиями детей). 2.Схема — алгоритм процесса одевания. 3.Стенд с выставкой работ детей (с указанием темы занятия и триединых задач занятия). 4.Стенд «Здоровейка» (информация о лечебно — профилактических процедурах, проводимых в группе). 5.Стенд «Давайте поиграем» (рекомендации родителям по организации досуга детей,сюжетно — ролевых, режиссерских, театрализованных, пальчиковых игр; игры и дидактические упражнения по разделам программы и т.п.). 6.Мини — библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома. 7.Информационный стенд (режим работы группы, расписание занятий, объявления). 8.Стенд «С днем рождения!	1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.

Организация предметно – развивающей среды в подготовительной группе

Центр, микрозона	Содержание, оборудование	Задачи работы с детьми
Центр	1.Альбом для обследования звукопроизношения (или набор	1.Развитие способностей к
развития речи	предметных картинок).	словесному творчеству,
	2.Комплексы упражнений для проведения артикуляционной и	экспериментированию со
	мимической гимнастики.	словом.
	3. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации	2.Формирование
	свистящих, шипящих звуков, сонорных и йотированных звуков (слоги,	грамматическ
	слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки,	и правильной речи.
	скороговорки, тексты).	3. Автоматизирование
	4.Пособия, игрушки для воспитания правильного физиологического	произношения звуков речи и их
	дыхания, выработки воздушной струи: свистки, свистульки, дудочки.	дифференциации.
	5.Предметные и сюжетные картинки по изучаемым познавательным	4.Закрепление интереса к
	темам (не более двух тем одновременно). Серии сюжетных картинок.	самостоятельному
	6.Дидактические игры по всем разделам:	моделированию содержания
	- развитие словаря;	произведения, проявлению
	- формирование грамматического строя речи («Один и много», «Найди	творчества при создании собственных произведений.
	Mamy»,	сооственных произведении.
	«У кого кто?», «Кто за деревом?», «Кто за забором?» и др.);	
	- воспитание ЗКР (дидактические игры для автоматизации,	
	дифференциации поставленных звуков, развития навыков звукового и	
	слогового анализа и синтеза, анализа предложений); - развитие связной речи.	
	7. Дидактический материал: картинки, иллюстрации, схемы для	
	составления рассказов, таблицы – мнемотехники. Алгоритмы описания	
	игрушек, фруктов, овощей, животных.	
	8. Тематические альбомы или серии картинок по темам: «Времена	
	года», «Домашние (дикие животные)», «Птицы», «Растения»,	
	«Профессии», «Транспорт».	
	9. Картотека словесных игр.	
	10Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в	
	каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты	
	питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы	
	обихода и др.	
	11. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.	
	12.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди	
	отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).	
	13. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам	
	(логические таблицы).	
	14.Наборы предметных картинок для группировки по разным	
	признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет,	
	величина). 15.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности	
	15.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).	
	16.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и	
	деятельность людей).	
	17.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого	
	формата.	
	18. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8	
	частей).	
	19. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).	
	20. Разрезные контурные картинки (4-6 частей).	
	21.Набор кубиков с буквами.	
	22. Набор карточек с изображением предмета и названием.	
	23.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного	
	физиологического дыхания.	
	Грамматический уголок.	
	1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания	
	(тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и	
	синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).	

	3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Разнообразные дидактические игры.	
Уголок	1.Стеллаж для книг, столик, два стульчика, мягкий диванчик.	1.Приобщение к
«Здравствуй,	2.Ширма, отделяющая центр от зон подвижных игр.	общечеловеческим ценностям.
книжка»	3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три	2.Воспитание духовной
	постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии,	культуры.
	справочная литература по всем отраслям знаний, словари и	3. Формирование представлений
	4. Книжки – раскладушки по изучаемым познавательным темам.	о культуре через ознакомление
	5. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей	с книгой.
	Москвы, Хабаровского края.	4. Развитие способности к
	6.«Книжкин доктор»: ножницы, бумага, клей для ремонта книг.	сочинительству.
Центр математики	1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.	1.Уточнение и расширение
и логики	2.Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и	представлений о
	ковролинового полотна, набор карточек с гнездами для составления	количественных отношениях в
	простых арифметических задач.	натуральном ряду чисел в
	3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-	пределах десяти.
	вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки	2.Уточнение и расширение
	Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.	представлений о временных
	4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы	отношениях.
	маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и	3.Совершенствование навыков
	др. 5 Ребения потрати	ориентировки в пространстве и
	5. Рабочие тетради по математике.	на плоскости.
	 Наборы геометрических фигур для ковролинового полотна и магнитной доски. 	4.Упражнения в измерениях с помощью условной меры и
	магнитной доски. 7. Наборы объемных геометрических фигур.	сравнении предметов по длине,
	8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней	ширине, высоте, толщине.
	недели.	5.Закрепление знаний о частях
	9.Счеты напольные и настольные.	суток.
	10.Счетные палочки.	6.Упражнения в решении и
	11.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей	придумывании задач,
	и кукол, набор лекал, циркуль.	головоломок, загадок.
	12. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со	7.Обучение классификации
	шнуровками и застежками.	геометрических фигур по
	13. Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери	наличию (отсутствию)
	бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных	признаков.
	преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»);	8.Обучение формулировке
	головоломки-лабиринты.	арифметических действий
	14.Система наклонных плоскостей для шариков.	
	15. Термометр спиртовой. 16. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с	
	прозрачными стенками (с зубчатой передачей).	
	17.Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов.	
	18. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно схематическими	
	изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно	
	(логические таблицы).	
	19.Настольно-печатные игры.	
	20.Наборы моделей: деление на части (2-16).	
	21. Разнообразные дидактические игры.	
Центр науки	1. Уголок природы.	1.Создание оптимальных
(уголок природы,	2. Лаборатория.	условий для формирования
эксперименти-	3. Календарь погоды.	всесторонних представлений об
рования)	4. Дневник наблюдений за погодой.	окружающей действительности,
	5.Коллекции природных материалов.	ее объектах и явлениях с
	6.Модели.	использованием всех видов
	7. Лейки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, кисточки.	восприятия детей.
	8. Карточки – схемы ухода за комнатными растениями.	2.Расширение чувственного
	9.Дидактические игры для формирования первичных	опыта детей.
	естественнонаучных представлений.	3.Обогащение первичных
	10.Экологические игры.	естественнонаучных
	Должны быть растения: - приспособленные к разным условиям среды, имеющие разные	представлений. 4. Развитие наблюдательности,
	- приспосооленные к разным условиям среды, имеющие разные потребности в свете: светолюбивые - листья ориентированы на свет,	4. Развитие наолюдательности, любознательности, активности,
	окраска листьев пестрая или ярко-зеленая (цикламен, бегония	мыслительных операций.
		пыстительных операции.

вечноцветущая, фикус, хлорофитум); теневыносливые - листья темнозеленые, ориентация на свет не очень выражена (аспидистра, плющ и др.); влаголюбивые - листья нежные, быстро вянут (традесканция, бальзамин, колеус, ципериус); засухоустойчивые - листья опушены или с колючками, многие имеют восковой налет, стебли и листья часто толстые (толстянковые, кактусы, алоэ);

- дающие плоды (перец, лимон, гранат);
- имеющие разные способы размножения: семенами (цикламен, бальзамин однолетний и др.); луковицами (амариллис, зефирантес); делением куста (аспарагус); листовыми черенками (бегонии, сансевьера); стеблевыми черенками (фуксия, колеус, традесканция); «усами» размножение отпрысками (камнеломка, хлорофитум);
- лекарственные и фитонцидные (алоэ, каланхоэ и др.). Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; алоэ (фитонцидное растение) или агава; хлорофитум является хорошим очистителем воздуха; аспарагус поглощает тяжелые металлы; плющ обыкновенный, сансевьера и каланхоэ являются фитонцидными растениями; амариллис или зефирантес от их фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока; циперус хорошо увлажняет воздух; лимон его фитонциды стимулируют умственную деятельность.

Растения характерные для различных времен года:

- осенью, летом, весной сезонные композиции с использованием живых растений цветников, выполненные в разных художественных стилях (икебана и др.);
- -весной весенние первоцветы, посаженные в горшки (мать-имачеха, подснежник);
- зимой ветки хвойных деревьев (сосна, ель); зимний огород: посадки рассады различных овощных культур (огурцы, томаты, перец), цветочнодекоративных растений; посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов (овощи, злаковые, пряности, семена лимона, мандарина; экспериментальные посевы и посадки. З.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.

Календарь природы: картина сезона, модели года и суток.

Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день.

Календарь наблюдения за птицами - ежедневно схематично отмечают птиц, которые кормились, сидели и ждали корма, пролетали мимо.

Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».

Календарь наблюдения за солнцестоянием.

Дневник наблюдений - зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.

Уголок экспериментирования

- 1.Стол для проведения экспериментов.
- 2. Бумажные полотенца, передники.
- 3. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, деревяшки, различные семена и плоды, кора деревьев, перья, листья и др.
- 4.Сыпучие продукты: желуди, горох, манка, мука, соль, сахар, крахмал.
- 5.Емкости разной вместимости: ложки, лопатки, палочки, воронки, трубочки для коктейлей, сито.
- 6. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.

Аптечные и песочные часы.

- 7. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
- 8.Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
- 9.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
- 10. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов Игры — экспериментирования:
 - «Тонет не тонет»;
 - «Мыльные пузыри»;
 - «Поймай солнечный зайчик»; «Что отражается в зеркале?»;
 - «Таинственные картинки» (рассматривание картинок через

- 5. Формирование способов познания путем сенсорного анализа.
- 6.Формирование измерительных навыков. 7.Формированиекомплексного алгоритма обследования
- 8. Формирование системы знаний о потребностях растений.

предметов.

- 9. Расширение, уточнение и конкретизация представлений о комнатных растениях.
- 10.Закрепление умения различать и называть растения уголка природы.
- 11.Овладение навыками ухода за комнатными растениями.
- 12. Развитиенаблюдательности и творческих способностей.
- 13. Совершенствование умения распознавать состояния погоды.

	цветные стекла);	
	• «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов через	
	увеличительные стекла);	
	• что шуршит, что гремит?» и др.	
Vacanamura	1 фортици	Формуна получа причина получи
Уголок труда	1.Фартуки. 2.Щетки.	Формирование трудовых умений и навыков.
	3.Тазики.	Воспитание положительного
	4. Тряпочки и др.	отношения к труду.
**		
Центр познания	1. Наборы картинок для иерархической классификации (установления	1. Развитие познавательных
	родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды	интересов. 2. Формирование
	профессий; виды спорта и т.п.	представлений об
	2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением	окружающем мире.
	реалистических и условно-схематических изображений.	окружиющем мире.
	3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий	
	(сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).	
	4. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания	
	временных рядов: раньше - сейчас (история транспорта, история жилища,	
	история коммуникации и т.п.).	
	5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных,	
	характерные виды работ и отдыха людей).	
	6. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия,	
	ошибки (смысловые).	
	7. Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и	
	изогнутыми линиями.	
Центр	8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. 1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт,	1.Формирование обобщенных
краеведения.	медицина, промышленность); «Наш край» (медицина, спорт, культура,	представлений об истории образования
Уголок семьи.	образование, промышленность); «Народы Приамурья» (города,	родного города, отраслях производства,
	костюмы, песни, национальная кухня).	промышленных и культурных объектах.
	2.Предметы искусства нанайского народа. Предметы одежды и	2.Знакомство ребенка с известными
	быта нанайского народа.	людьми края, города. З.Воспитание
	3. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки о Приамурье,	любви к родному городу и Родине.
	дальнем востоке, Хабаровском крае, Комсомольске-на-Амуре.	
	4. Традиции, обычаи, фольклор. 5. Флаги, гербы и другая символика Хабаровского края, Комсомольска-	
	на-Амуре, России.	
	6. Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Город Комсомольск-на-	
	Амуре» и др.	
	7. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках	
	и т.д.	
	8.Куклы в национальных костюмах.	
	9. Альбом одежды («всех времен и народов»).	
	10.Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Комсомольске»,	
Центр игры	«Моя родина Дальний восток». Уголок игр и игрушек для девочек	1.Закрепление в игре примеров
центр игры	1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.	эмоционального, социального,
	2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.	речевого поведения.
	3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор	2. Активизация ролевой речи.
	кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).	3.Обогащение речевого
	4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).	сопровождения сюжетной игры.
	5.Коляски для кукол (2 шт.)	4.Формирование различных
	6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.	видов словесной регуляции в
	7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и	ходе игры.
	т.п.) 8.Предметы-заместители.	5. Создание условий для развития партнерских
	9.Набор мебели «Школа».	отношений детей в игре.
	10. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин»,	6.Обогащение опыта
	«Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики»,	моделирования различных
	«Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом:	типов социальных отношений
	«Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт»,	7. Развитие пространственного и
	«Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Банк»	конструктивного мышления,
	и др.	творческого воображения.
	Уголок игр и игрушек для мальчиков	8.Обучение элементарному

	1. Деревянные, пластмассовые и металлические машинки средних	планированию действий.
	размеров разных моделей.	9.Формирование умения
	2. Конструкторы «Лего» и другие. 3. Деревянный конструктор.	работать по заданной схеме, модели.
		модели.
	5. Разрезные картинки с изображением машин.	
	6.Простые крупные пазлы с изображением машин.	
	7. Макет «Улицы города».	
	8. Игра «Маленький слесарь».	
	9.Предметы – заместители: деревянные бруски, катушки, кубики,	
	болты, гайки и др.	
	10. Тематические строительные наборы: «Город», «Мосты».	
	11. Макет железной дороги.	
	12. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны,	
	специальный транспорт).	
	13. Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения,	
	рисунки, фотографии, чертежи.	
	14. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран);	
	корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога,	
	луноход.	
	15.Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль.	
	16. Атрибуты для игр «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры	
	с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис»,	
	«Морской порт», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция»,	
	«Спасатели», «Банк».	
	Режиссерские игры	
	Макеты – модели, ландшафтные макеты, макеты карты.	
	Предметы – фигурки персонажей, маркеры пространства (предметы,	
	обозначающие тот мир, где действуют игровые персонажи, например	
	дом, крепость и другое).	
	Предметный материал для игры (то, с чем действуют игровые	
	персонажи, например машинки, другое). Тематические наборы для режиссерских игр: «Космос», «Подводный	
	мир», «Динозавры» и другие.	
Уголок моторного	1. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.	1.Развитие мелкой моторики
и конструктивного	2.Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.	пальцев рук, внимания,
развития	3. Пирамидки деревянные разных цветов.	памяти, мышления.
•	4.Матрешки.	2. Развитие сенсорных
	5. Массажные мячики разных цветов.	представлений.
	6.Игрушки – шнуровки.	
	7.Игрушки – застежки.	
	8.Крупная мозаика.	
	9.Конструктор «Лего».	
	10.Крупные бусины из дерева или пластмассы разных цветов и	
	разноцветные шнуры для их нанизывания. 11. Трафареты для обводки.	
	12.Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.	
Театрализо-	1.Книжки – игрушки по русским народным сказкам.	1.Развитие речевого творчества
ванный центр	2. Различные виды театра (театр картинок на фланелеграфе, театр	детей на основе литературных
. , , ,	картинок настольный, настольный театр игрушек, пальчиковый театр,	произведений.
	тростевой театр, теневой театр, перчаточные куклы).	2.Обучение перевоплощению с
	3Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и	использованием мимики,
	мелкие).	пантомимики, голоса,
	4. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4 – 5 сказок	интонации.
	5.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной,	3.Обучение использованию в
	стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания	речи слов, необходимых для
	этих же сказок.	характеристики персонажей.
	6.Наборы игрушек для инсценировки 4 - 5 сказок. 7.Зеркало, парики.	
	7. зеркало, парики. 8. Условные заместители (круги разных размеров, полоски разной	
	длины из цветного картона, фольги и другое для обозначения	
	волшебных предметов и разметки пространства игры).	
	9.Стимулирующие материалы для развития творчества детей: поролон,	
	ткань, цветной картон, фольга, ножницы, клей и другое.	

	10.34	I
	10. Магнитофон.	
	11. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.	1.0
Центр искусств	1. Деревянная доска и цветные мелки.	1.Закрепление умений и
	2.Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.	навыков в рисовании, лепке,
	3.Мягкие цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски,	аппликации.
	пластилин, глина, соленое тесто.	2.Развитие мелкой моторики,
	4.Белая и цветная бумага для рисования, картон, обои, наклейки,	творческого воображения и
	кусочки разных тканей, нитки, ленты, старые открытки, природный	фантазии.
	материал (сухие листья, лепестки цветов, семена растений, мелкие	3. Расширение представлений о
	ракушки, камушки, шишки).	цвете, свойствах и качествах
	5. Рулон простых белых обоев для коллективных рисунков, коллажей.	различных материалов.
	6.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, клей,	4.Обучение различным
	трафареты.	техникам вырезания.
	7.Дидактические игры. Книги – раскраски.	5.Освоение новых способов
	8.Репродукции картин.	изображения
	9.Пооперационные карты по аппликации и лепки, для изготовления	
	поделок.	
	10.Доски творчества для ниткографии или растягивания резиночек.	
	11.Цветная проволока.	
	12.Предметы искусства (по программе).	
Музыкальный	1.Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки,	1. Развитие музыкально-
центр	барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.	сенсорных способностей и
	2. Звучащие предметы – заместители: пластиковые емкости с разными	творческих проявлений в
	наполнителями: горохом, желудями, камушками.	музыкальной деятельности.
	3. Магнитофон и аудиокассеты с записью звуков природы, детских	2.Воспитание устойчивого
	песен, классической музыки.	интереса к музыкальным
	4. Дидактические игры по возрасту детей.	произведениям, расширение
	5. Атрибуты для развития музыкального творчества детей (шапочки,	музыкальных впечатлений.
	маски, элементы костюмов, другое).	
Физкультурный	11. Мячи средние разных цветов.	1. Формирование потребности в
центр	12. Мячи малые разных цветов.	ежедневной активной
•	13. Обручи (3-4 штуки).	двигательной деятельности.
	14. Флажки разных цветов.	2.Развитие ловкости,
	15. Ленты на колечках (8-10 штук).	координации движений,
	16. Канат, веревки.	произвольной регуляции в ходе
	17. Массажные мячики (8-10 штук).	выполнения двигательных
	18. Массажные коврики, ребристые дорожки.	заданий.
	19. Нетрадиционное спортивное оборудование: гантели из	3.Развитие глазомера.
	пластиковых бутылок, наполненных песком и т.д.	4.Развитие быстроты,
	20. Кольцеброс	выносливости, ловкости,
	21. Кегли.	точности, выдержки,
	22. Дорожки движений с моделями и схемами выполнения заданий.	настойчивости.
	23. Детская баскетбольная корзина.	5.Развитие умения быть
	24. Скакалки.	организованными.
	15. Дидактические игры по ОБЖ и валеологии.	6.Формирование правильной
	16. Карточки – схемы выполнения упражнений.	осанки.
	17. Картотека подвижных игр.	7.Поддержание интереса к
	18. Иллюстрации видов спорта.	различным видам спорта.
	19. Карточки – пиктограммы дыхательной гимнастики, гимнастики для	
	глаз, упражнений по профилактике плоскостопия.	
	20. Маски для подвижных игр.	
Уголок по	1. Режиссерская игра «Улицы города».	1.Закрепление знаний о
утолок по правилам	2. Средний транспорт.	правилах дорожного движения
правилам дорожного	3. Макеты домов, дорожные знаки, светофор.	и умений пользоваться этими
=	4. Мелкие игрушки для обыгрывания.	знаниями в повседневной
движения	т. изельно ні рушки для оовії рывания.	
		жизни.

Приемная

- 1. Шкафчики с определителями индивидуальной принадлежности (красными картинками и фотографиями детей).
- 2.Схема алгоритм процесса одевания.
- 3. Стенд с выставкой работ детей (с указанием темы занятия и триединых задач занятия).
- 4. Стенд «Здоровейка» (информация о лечебно профилактических процедурах, проводимых в группе).
- 5.Стенд «Давайте поиграем» (рекомендации родителям по организации досуга детей,сюжетно ролевых, режиссерских, театрализованных, пальчиковых игр; игры и дидактические упражнения по разделам программы и т.п.).
- 6.Мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.
- 7.Информационный стенд (режим работы группы, расписание занятий, объявления).
- 8.Стенд «С днем рождения!

- 1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.
- 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.
- 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.