Управление образования администрации города Комсомольска – на – Амуре

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Незабудка» № 133

Принято на педагогическом совете
Протокол № « ».
«27»августа 2020 г.

«Утверждаю»:
Заведующий: _____О.П. Гранова

Согласовано Заместитель заведующего по ВМР
_____Сергеева Е.О.

Дополнительная образовательная программа социально – педагогической направленности по подготовке к школе детей 6-7 лет «Скоро в школу» (специальные учебные группы (психологическая)) срок реализации программы – 1 год

Составила:
Шушканова Ирина Юрьевна
педагог – психолог высшей
квалификационной категории

Комсомольск-на-Амуре
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬАЯ ЗАПИСКА 3

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 5

ПЛНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 6

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ 7

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ 8

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ФИКСАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: **социально-педагогическая** - направлена на социальную адаптацию, на профилактику проявлений различных форм школьной дезадаптации и на создание предпосылок для успешного овладения учебной деятельностью.

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, педагогов) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Программа разработана на основе нормативно-правовых актов и документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г.№273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г.№1726-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо от 18 ноября 2015 г №09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Хабаровском крае;
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.19 г. № 1321. Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском, муниципальном районе Хабаровского края»
- Устав МДОУ №133

Актуальность программы заключается в том, что она отражает общую тенденцию к оказанию действенной психологической помощи в развитии детей дошкольного возраста и подготовки детей к дальнейшему обучению в школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителями, привык к его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

Особенность данной программы заключается в том, что для всех детей создаются равные условия, одинаковая среда, обогащающая их психическое развитие и обеспечивающая развитие психологических качеств и интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в школе.

Программа рассчитана на обучение и воспитание детей ***6-7 летнего возраста.***

Возрастные особенности психических процессов детей 6 –7 лет:

развивается восприятие, однако дети не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков;

активно развивается и образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено;

продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации;

развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов;

продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 мин;

активно развивается речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.;

в результате правильно организованной образовательной деятельности у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Срок освоение программы – 32 недели, 9 месяцев, 1 год.

Форма организации образовательного процесса – индивидуальные и групповые

Количество воспитанников в группах:

Группа***: 6-10 человек (6 – 7 лет).***

Периодичность занятий.

1 раза в неделю по 1 часу.

Виды занятий беседа, игра, тематические занятия, самостоятельная работа.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – всестороннее развитие познавательной деятельности детей, важных для школьного обучения базовых умений на которых будут формироваться навыки чтения, письма, счета, способствовать формированию внутренней позиции школьника.

Задачи программы:

- Знать и соблюдать правила поведения в обществе;
- Обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей;
- развивать произвольность психической деятельности и поведения;
- формирование учебно-познавательной мотивации (желания учиться, интереса к приобретению знаний) и положительного эмоционального отношения к школе и учению
- развивать познавательные психические процессы – восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развивать мыслительную деятельность ребенка;
- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательные координации;
- учить правильно выполнять задания по словесному указанию взрослого;
- обучать умению анализировать и копировать образец;
- формировать умение различать пространственные отношения между объектами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Следующих умений:

- ✓ научатся совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения, учиться следовать им;
- ✓ в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке взрослого);
- ✓ научатся выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- ✓ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ✓ Положительная мотивация к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»
- ✓ научатся подчинять свои действия заданной системе требований,
- ✓ действовать в соответствии с инструкцией взрослого,
- ✓ научатся слышать и правильно выполнять задания по словесному указанию взрослого;
- ✓ подчинять свою деятельность заданной системе правил и контролировать себя;
- ✓ развиты мыслительные умения,
- ✓ развита мелкая моторика
- ✓ научатся анализировать и копировать образец,
- ✓ научатся различать пространственные отношения объектов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов.	Форма организации занятий.	Форма аттестации, контроля.
		Всего		
	Раздел 1. Я будущий ученик			
1.	Тема 1. Правила нужны!	1	групповая	беседа
2.	Тема 2. Я будущий ученик	1	групповая	беседа, сказка
	Раздел 2. Мои чувства и эмоции			
3.	Тема 1. Мои чувства и эмоции	1	групповая	беседа, игра
	Раздел 3. Пальчиковые игры			
4.	Тема 2. Пальчиковые игры	1	групповая	беседа, игра
	Раздел 4. Развитие мышления			
5.	Тема 1. Профессор мышления	1	групповая	сказка
6.	Тема 2.Сравнение	1	групповая	игра
7.	Тема 3. Классификация	1	групповая	игра
8.	Тема 4.Закономерности в таблице	1	групповая	игра
9.	Тема 5.Умозаключения	1	групповая	игра
10.	Тема 6. Пространственное мышление	1	групповая	игра
11.	Тема 7. Логические задачи	1	групповая	игра
	Раздел 5. Внимание			
12.	Тема 1. Развиваем внимание	1	групповая	сказка
13.	Тема 2. Развиваем зрительное внимание	1	групповая	игра

14.	Тема 3. Развиваем слуховое внимание	1	групповая	игра
	Раздел 6. Развитие памяти			
15.	Тема 1. Память	1	групповая	сказка, игра
16.	Тема 2. Мнемотаблицы	1	групповая	игра
17.	Тема 3. Пиктограммы	1	групповая	игра
	Раздел 7. Развитие пространственных представлений			
18.	Тема 1. Ориентировка "на себе", ориентирование в схеме собственного тела.	1	групповая	игра
19.	Тема 2. Ориентировка в пространстве с точкой отсчета "от себя" и "от предметов"	1	групповая	игра
20.	Тема 3. Ориентировка в пространстве в процессе передвижения	1	групповая	игра
	Раздел 8. Развитие воображения			
21.	Тема 1. Незаконченные рисунки	1	групповая	игра
22.	Тема 2. Игры на сравнение систем. Игра «Числовая да-нет ка».	1	групповая	игра
23.	Тема 3. Игры на определение линии развития объекта. «Чем был – тем стал»	1	групповая	игра
	Раздел 9. Развитие восприятия			
24.	Тема 1. Нелепые картинки	1	групповая	игра
25.	Тема 2. Иллюзии (перевернутые картинки, двойственные изображения)	1	групповая	игра
26.	Тема 3. Работа с эталонами (цвет, величина, форма).	1	групповая	игра
27.	Тема 4. Пространственные свойства величины, размера предмета.	1	групповая	игра
28.	Тема 5. Восприятие времени, части суток, времена года.	1	групповая	игра
29.	Тема 6. Целое – часть (разрезные картинки, пазлы).	1	групповая	игра
	Раздел 10. Развитие психомоторики			
30.	Тема 1. Штриховка	1	групповая	соревнование
31.	Тема 2. Работа в тетради в клетку	1	групповая	соревнование
32.	Диагностика психических процессов	1	групповая	тестирование
	Итого:	**32**		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Я будущий ученик

Тема 1. «Правила нужны!»

Теория Объяснение, для чего нужны правила в жизни, в учебе, в игре.

Знакомство с правилами поведения в школе и на занятиях. Знакомство с правилами выполнения различных заданий.

Практика Выполнение упражнений, способствующих развитию умения действовать по правилу. Игры, способствующие развитию устойчивости, распределения, переключения внимания

(«Четыре стихии», «Пожалуйста», «Выполняй по хлопку», «Сова», «Запрещенные движения»)

Тема 2. Я будущий ученик

Теория. Что такое школа.

Практика. Путешествие в мир школьных принадлежностей. Задания и упражнения на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Игры, способствующие поддержанию положительного представления о себе. Задания, направленные на развитие умения работать в паре, осуществлять совместную деятельность

(«Потопаем-похлопаем», «Дирижер и оркестр», «Слепой и повадырь», «Ближе-дальше»)

Раздел 2. Мои чувства и эмоции

Тема 1. Я и мои эмоции

Практика. Как я справляюсь со своими эмоциями грусть, страх, тревогой.

Раздел 3. Пальчиковые игры

Практика. Дидактическая игра «Чьи руки умеют это делать?» Дидактическое упражнение «Назови имена пальцев». Дидактическая игра «Что умеют наши руки?»

Тема 2. Пальчиковые игры.

Практика. Разучивание пальчиковых игр.

Раздел 4. Развитие мышления

Практика. Развитие вербального мышления (обобщения, конкретизации), критичности мыслительной деятельности – подбираем слова, относящиеся к определенному понятию (овощи, транспорт…), нахождение и объяснение ошибок в фразах и на изображениях («Нелепицы»), определение лишнего предмета, подбор обобщающего слова к набору слов. Развитие зрительного анализа, способности к синтезу,

операции сравнения – рассмотрение картинок и выполнение предложенного задания («Звери спрятались от волка», «Какую игрушку сняли»), игры с разрезанными картинками. Развитие операции абстрагирования – на примере формы и размера («Разложи конфеты», «Положи игрушки в коробки») нахождение отличий («Найди отличия»). Наглядно образного мышления, критичности мыслительной деятельности – нахождение и объяснение ошибок в фразах и на изображениях («Нелепицы»), игры с перепутанными линиями («Помоги Ежику попасть в домик», «Помогу червячку»), рассмотрение картинок и выполнение предложенного задания («Подбери заплатку», «Что перепутал художник»).

Раздел 5. Развитие внимания.

Практика. Развитие устойчивости внимания – расставление значков в фигурах (в течение 2 мин), игры с перепутанными линиями, штриховка фигур линиями. Развитие распределения внимания – выполнение одновременно нескольких заданий («Слушай сказку и вычеркивай»). Развитие объема внимания – рассмотрение картинок с изображением предметов, дальнейшее воспроизведение их по памяти. Графический диктант.

Раздел 6. Развитие памяти.

Тема 1. Память.

Практика. Развитие слуховой памяти – сложение слогов в слова, повторение цепочки слов («Повтори и добавь», «Ряды слов», «У кого ряд длиннее»), воспроизведение второго слова в паре по памяти («Пары слов»);

Тема 2. Мнемотехника

Практика. Развитие зрительной памяти– изображение фигур с образца по памяти («Запомни точно», «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй»), поиск на рисунках предметов по памяти («Запомни и найди»).

Тема 3. Пиктограммы

Практика. Запоминание последовательности картинок.

Раздел 7. Развитие пространственных представлений.

Практика. Ориентирование в схеме собственного тела. Формировать понятия “левая сторона”, “правая сторона” применительно к собственному телу ребенка. Сначала закрепляется “правая сторона”, при этом название “левой” дается позже. Игра “Обезьянки”, Игра “Путаница”

Игры на формировании ориентировки в окружающем пространстве с системой отсчета “от себя”. Развитие умения различать пространственные отношения между объектами – рассмотрение рисунков выполнение заданий на определение предметов в пространстве

(«Что где находится», «Куда ускакал зайчик»), рисование предметов с противоположным пространственном направлении («Нарисуй наоборот»), раскрашивание фигур и рисование значков соответственно пространственному расположению («Раскрась домики и клеточки», «Внутри, справа, слева, внизу»), графическое изображение узоров.

Раздел 8. Развитие воображения.

Теория. Понятие воображение, фантазия, их роль в жизни дошкольника.

Практика. Незаконченные рисунки. Нелепые картинки. Иллюзии. Перевернутые картинки. Двойственные изображения

Раздел 9. Развитие восприятия.

Практика. Ухо – орган слуха. Глаза – орган зрения. Язык – орган вкуса. Нос – орган обоняния. Кожа – орган осязания.

Раздел 10. Развитие мелкой моторики.

Практика. Развитие микромоторики (дифференциация мышечных усилий) – штриховка фигур линиями, раскраска изображений с разной силой нажатия на карандаш, рисование узоров, изображений предметов, графическое рисование узоров, соединение точек по образцу. Работа в тетради.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

На занятиях используются различные **методы обучения** – словесные, наглядные, практические. Такие приемы как игра, письменные и устные задания. Также активно используются методы мотивации поведения и деятельности – одобрение, похвала, игровые эмоциональные ситуации, что вызывает положительное отношение к обучению у детей, и тем самым способствует формированию внутренней позиции школьника.

По своей структуре занятие состоит из вводной части, основной и заключительной. Задача вводной части является создание у детей положительного эмоционального настроя, раскрепощения, создание атмосферы доверия и тепла. Используются игры и упражнений для привлечения внимания детей и направленные на развитие самоконтроля.

Основная часть включает в себя игры и упражнения направленные на развитие психических процессов дошкольников. Сначала детям подаётся инструкция (объяснение, разъяснение) к выполнению заданий, демонстрируется наглядный материал (если присутствует в задании). Далее дети выполняют упражнения и предложенные игры.

На каждом занятии проводятся динамические паузы.

В заключительной части подводятся итоги, обсуждаются трудности упражнений. Завершается занятие ритуалом прощания.

Для успешной реализации программы, важно следующие условия:

- регулярное проведение и посещение детьми занятий,
- чтобы каждый ребенок правильно понимал, что ему нужно делать,
- обсуждение ответов, по возможности с участием каждого ребенка,
- чтобы каждый ребенок качественно выполнял каждое из предложенных заданий,
- при индивидуальном выполнении детьми ряда заданий в рабочих тетрадях осуществление контроль за правильностью их выполнения,
- соблюдение время предоставления тестового материала, где это обусловлено инструкцией,
- чтобы каждый ребенок учился доводить начатое задание до конца.

Материально-техническое оснащение:

- Ноутбук HP
- Стол ножках 10 шт.
- Стулья разноростовые 10 шт.
- Ксерокс
- Сканер

- Информационно-коммуникационная сеть (выход в Интернет)

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Время проведения	**Цель проведения**	**Формы контроля**
В начале учебного года	определить уровень развития 6 лет	тестирование
В течение всего учебного года	оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.	контрольные задания игра наблюдение
В конце учебного года	Промежуточный - оценка уровня и качества освоения учащимися программы в конце учебного года (при сроке реализации программы более одного года). Итоговый - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по завершению всего периода обучения.	диагностика

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Контроль	диагностическая методика	параметры оценки
1.	итоговая	*Методика «Свободная классификация»*	Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения.
2.		*Методика «10 слов»*	Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности.
3.		*Методика «Запомни картинки»*	Определение уровня развития образной памяти.
4.		*Методика «Шифровка»*	Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка.
5.		*Методика «Узоры»*	Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера.
6.		*Методика «Лесенка»*	Исследование самооценки.
7.		*Методика «Тест тревожности»*	Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе. – М.: Генезис, 2014.

2. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, 6-7 лет, под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2014.

3. Ермолаева М.В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников. – М.: МПСИ, 2006.

4. Ильина М.Н. Подготовка к школе. – СПб.: Питер, 2008.

5. Чистякова М. И. Психогимнастика.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

6. Безруких М.М. Ступеньки к школе. – М.: Дрофа. 2010.

7. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет. Развивающие игровые занятия.- Волгоград: Учитель, 2015.

8. Кочурова Е.Э. , Кузнецова М.И. Готовимся к школе: пособие для будущих первоклассников. – М.: Вентана-Граф, 2013

9. Немов Р.С. Психология Книга 3.Психодиагностика.-М.: Владос.1999

10. Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. – М.: Аркти, 2014 – 66 с

Список литературы рекомендуемый детям и их родителям

1. Панфилова М.А. Лесная школа: коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. – М.: Дрофа. 2010.

3. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Тетради для детей. – М.: Дрофа. 2010.

4. Зегебарт Г.М. Учение без мучения. – М.: Генезис, 2013.

5. Школа для дошколят. Развиваем внимание: Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН

6. Школа для дошколят. Развиваем мышление: Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН

7. Школа для дошколят. Развиваем память: Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН

8. Школа для дошколят. Тренируем руку: Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН